

# 教育科研报

JIAO YU KE YAN BAO



第1期

2025年3月15日

通榆县教育学会 主办 总第257期

## “双减”背景下,如何进行小学中高年级数学分层作业设计

乌兰花镇明德小学校 凌龙

在“双减”背景下,进行小学中高年级数学作业设计时,需要遵循一系列原则和方法,以确保作业能够有效巩固学生的学习成果,又能激发学生的学习兴趣,同时减轻学生的作业负担。笔者经过多年的教学实践总结出如下策略。

### 一、明确作业设计目标

作业设计应以贯彻落实“立德树人”根本任务为宗旨,体现培育学科核心素养的要求。作业应成为课堂教学的有益补充,帮助学生深化对课堂知识的理解,同时培养学生的实践能力和创新意识。

### 二、控制作业总量与难度

1.严格控制作业量。根据各年级学生的年龄特点和学习能力,合理安排作业量,确保学生在规定时间内能够完成。避免过量作业给学生带来心理负担和厌学情绪。

2.合理设计作业难度。作业难度应与学生的学习水平相匹配,既要有一定的挑战性,又不能过于困难导致学生失去信心。可以通过分层设计作业来满足不同学生的学习需求。

### 三、多样化作业形式

1.书面作业与实践作业相结合。除了传统的书面作业外,还应设计一些实践类作业,如小制作、小调查、小探索等,让学生在实践中巩固所学知识,提升应用能力。

2.设计开放性作业。鼓励学生进行开放性思考,设计一些具有开放性的问题或项目,让学生在解决问题的过程中培养创新思维和解决问题的能力。

3.利用信息技术手段。借助信息技术手段如在线学习平台、数学软件等,设计一些互动性、趣味性强、提高学生的学习兴趣与参与度。

### 四、注重作业反馈与评价

1.及时反馈。教师应及时批改作业,并给学生具体的反馈,指出存在的问题和改进的方向。

2.多元化评价。采用多元化的评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等,让学生在评价中认识自己的不足,同时鼓励学生的进步和努力。

3.注重过程评价。关注学生的学习过程,不仅评价作业的结果,还要评价学生在完成作业过程中的态度、方法、合作情况等。

### 五、具体作业设计示例

#### 1.分层作业:

基础题:针对全体学生,巩固课堂所学的基础知识。

提高题:针对学有余力的学生,提供更具挑战性的题目,促进其进一步发展。

拓展题:针对部分优秀学生,设计一些与现实生活紧密联系的拓展性问题,培养其应用能力和创新意识。

#### 2.实践性作业:

如学习面积和体积后,让学生测量家中物品的尺寸并计算其面积或体积。学习统计后,让学生调查班级或家庭成员的某些数据并制作统计图表。

#### 3.开放性作业:

如设计一个旅行方案,考虑费用、时间、路线等多个因素解决一个实际问题,如如何合理安排时间以提高学习效率等。

综上所述,在“双减”背景下进行小学中高年级数学作业设计时,需要明确目标、控制总量与难度、多样化形式、注重反馈与评价,并结合具体示例进行实践操作。通过这些措施的实施,可以有效提升作业的质量和效率,促进学生的学习和发展。

新课程教育教学重点是改变传统的教育教学手段,培养学生的创新意识和自主学习能力,从而获得创新成果。因此,教师在教学活动中应充分运用各种有效的教学手段和方法,培养学生创新能力。那么,如何在数学活动中培养学生的自主创新能力呢?

### 一、培养好奇心,激发自主创新欲望。

好奇心是创新的潜在能力,是创新意识的萌芽。教学中,我常利用教材内容和直观形象的具体材料,设置问题情境,诱发好思。教学“克和千克的认识”时,我拿出两个大小差不多的鸡蛋,让学生猜一猜哪个重?问题立刻引起了学生的好奇心,他们七嘴八舌地议论着,猜想着。我用天平称出了哪个重。接着我又追问“想知道它们有多重吗?”我用电子秤分别称出它们的重量,引出“克”。之后,我又用糖和食盐引出了“千克”。学生在我不断提问中学到了新知识,激发了学生期盼获得新知的好奇感觉。

### 二、鼓励质疑求异,培养自主创新精神。

学起于思,思起于疑。在教学中,我鼓励学生大胆质疑,培养学生同中求异、异中见同的能力和独特见解,进而开发学生的创新潜能。在教学“乘加、乘减”时,把“ $6+6+6+6+3$ ”可改为乘加算式 $6 \times 4 + 3$ 后,一个学生提问:“老师 $6+6+6+6+3$ 可以改 $6+6+6+6-3$ 就是改成乘减算式 $6 \times 5 - 3$ ,行吗?”我立刻给予肯定。我又马上出一道“ $8+8+8+8+4$ ”,让学生讨论,可以改写为哪几种算式?通过刚才学生的提问,学生们心中都掀起了层层涟漪,学习兴趣高涨。在讨论中,学生的思路得到了拓展,提出了若干个独特的见解,创新意识和能力从而也得到了发展。

### 三、在动手操作中,培养自主创新能力。

操作是一个手、眼、脑等多种器官协调的活动。在这个过程中,手、脑都应得到发展,使思维更明晰,这样才会变得聪明,创新才会出现奇迹。首先要为学生创设具有操作性的情境或条件。例如学习面积单位后,让学生测算书本、课桌、黑板的面积,既促进面积单位掌握和运用,又为下一步长方形面积计算的学习奠定基础。其次是组织数学兴趣活动,这是培养学生创新能力的重要渠道。比如学习平均数问题后,让学生以小组为单位,自选专题展开活动,可以测量计算班级同学的平均身高、体重、年龄,全校各班的平均人数、附近菜市场某一蔬菜的平均价格等。第三是改革家庭作业形式,突出应用性操作。比如学习常见的乘法数量关系以后,我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物,按单价独立计算价钱,学生兴趣十分浓厚。

这里面就有绝对化信念,我对你好,你就必须对我好!

### 二是过分概括化(以偏概全)

例子:早上起来没睡好,觉得今天肯定会过得不好。反驳负面思维:我以前睡不好就会白天过不好,并不会导致我今天的过不好,睡不好就一定真精神不好嘛,不一定啊,今天是今天,不能用以前的经验来过度推断,建立正面思维:今天是新的一天,我吃好早饭去上班,崭新又美好的一天,一天的没睡好,并不能影响我。

三是糟糕至极(一般的负性事件感受为是灭顶之灾)

举例:校长批评了一下,就觉得校长是针对我!

建立正面思维:这对我有什么好处,我又将拥有怎样的成长。

所以,态度觉得一切,信念决定情绪。学会客观全面看待事情,就能调节情绪。

当然情绪调节还有很多方式如运动,倾诉,深呼吸,冷静,沟通,转移注意力等许多方法,限于篇幅这里就不一一列举了。

在小学数学活动中培养学生自主创新能力

开通镇七井子小学校 甘淑玲

## 教师的情绪觉察与调节

向海蒙古族乡向海学校 邵勤鸾

所有情绪都是有意义的,作为教师我们要觉察自己的情绪是什么,感受是什么,想法是什么,行为是什么?

### 一、情绪的觉察

举个例子,上课上到一半,发现学生有的趴着睡觉,有的在说话,只剩下几个学生在听课。

#### 1.觉察

这时候,我们会有些什么反应呢?愤怒、难过、累、喉咙痛、感到有一团火在胸口,要从嘴里喷出来、心里面涨涨的、课堂乱糟糟的真的是气死人、怎么有这样的学生,不懂尊重不懂得感恩、拍桌子、骂人……

#### 2.看见情绪背后的需要,为自己的情绪负责。

“学生上课讲话,课堂乱糟糟的气死我了”“你不好好学习,我对你好失望。”“这道题我明明说了那么多次,你还是错,气死我了”……

平时我们不是经常会有这样的感受或表达这样的含义?仔细分析,这样的语言传达的是,学生要为自己的生气、失望负责,这样子就变成我们自己的情绪掌控在学生手里,被学生操控。那么就意味着我们无法掌控自己的情绪,你没有自我认识和思考。

#### 3.情绪是一种信号,提示你看见背后的内在需要。

“学生上课讲话,课堂乱糟糟的气死我了”因为我需要被肯定被尊重。“你不好好学习,我好失望。”内在是我对你的期待太高了,需要降低期待。“这道题我明明说了那么多次,你还是错,气死我了”,内在是你希望有付出就有收获,且轻松工作。

我们对自己的情绪有了更深层次的觉察和了解后

我们看见了内在的需求并接纳和理解,那么情绪就能很快恢复平静了!

这里是对自己情绪的调节和掌控,同样也适用你对学生情绪的洞察,当你识别学生情绪并能看到她情绪背后的需求的时候,就能很好的理解他们了。

一个人攻击性很强,说明他内在其实是很受伤的很委屈的,他表现凶神恶煞,他不会表达自己,如果不是无能为力,又怎么会把最凶很多一面展示出来呢?所以当你面对一个人的愤怒的时候,你要试着看见他内在的脆弱和无助。

### 二、情绪的调节

“看见”是理解情绪的前提,那么如何调节情绪呢?

这里讲一个心理学上很重要的一个情绪调节的方法:合理情绪疗法,涉及到情绪ABC理论。我们把事情叫做A,想法(信念)叫做B,情绪叫做C,起决定作用的就是中间的B想法(信念)一件事情发生并不是直接会对产生情绪,中间还有你的思想信念的一些评价,你有什么样的评价,对应就会产生什么样的情绪。所以最关键是什么,是中间的信念。我们调整中间的信念换个信念和想法,情绪就会发生转变。

我们很多负面情绪的产生很多都是存在不合理信念和想法在主导。

所有的不合理信念概括起来都有三个特征:

一是绝对化要求(总是想“应该如何”、“必须如何”)

例子:我对你这么好,你为什么这样对我?

## 初中历史课堂教学手段的多元化创新与实践

第二中学校 杨柳

在信息化与教育改革的背景下,初中历史课堂亟需突破传统讲授模式的局限。本文通过分析情境教学、多媒体技术、项目式学习等多元化手段的实践案例,探讨其在激发学生历史学习兴趣、培养核心素养方面的作用,并提出优化路径。

### 一、初中历史课堂教学手段多元化的必要性

#### 1. 传统课堂的局限性

以教材为中心的“灌输式”教学易导致学生被动接受知识,难以建立时空观念与历史思辨能力。

#### 2. 新课标的核心素养要求

2022版历史课程标准强调史料实证、家国情怀等素养,需通过多样化手段实现深度学习。

#### 3. 信息化时代的教学转向

数字技术为历史场景还原、跨学科融合提供了新路径,推动课堂从“知识传递”转向“能力建构”。

### 二、多元化教学手段的创新实践路径

#### (一)情境化教学:让历史“活”起来

##### 1. 角色扮演与历史剧场

例如,在《商鞅变法》一课中,学生分组扮演秦国贵族、平民等角色,通过辩论理解改革的矛盾冲突。

##### 2. 在线资源与互动平台

依托国家中小学智慧教育平台,引入权威历史纪录片(如《如果国宝会说话》)作为教学补充;使用“课堂派”等工具开展实时问答,通过数据分析精准把握学情。

#### (二)多媒体资源整合:构建立体知识网络

##### 1. 影音史料分析

播放纪录片《甲午》片段,引导学生对比教科书内容,自主分析战争失败的多重原因。

##### 2. 在线资源与互动平台

依托国家中小学智慧教育平台,引入权威历史纪录片(如《如果国宝会说话》)作为教学补充;使用“课堂派”等工具开展实时问答,通过数据分析精准把握学情。

(三)项目式学习(PBL):从被动接受到主动探究

##### 1. 本土历史调研项目

如开展“家乡抗战口述史”调查,学生通过采访、档案查阅完成调研报告,培养史料实证能力。

##### 2. 项目式学习(PBL)

以“探寻家乡历史”为主题,指导学生开展田野调查,通过访谈、档案查阅完成微纪录片制作;成果展示环节引入跨学科评价,综合考察历史解释、信息技术应用等能力。

#### (四)游戏化学习机制:激发内生动力

##### 课堂积分竞赛系统

通过“历史知识闯关”“朝代卡片对战”等游戏,将知识点转化为趣味化学习任务。

##### 三、实践成效与反思

##### 1. 教学效果分析

某实验班级采用多元教学手段后,历史课堂参与度提升40%,史料分析题平均得分率增长27%。

##### 2. 实施难点与对策

技术设备不均衡:可采用“微课+小组协作”模式分层教学。

初中历史课堂的多元化创新,本质是构建以学生为主体的深度学习场域。未来需进一步探索人工智能、大数据等技术在个性化学习中的应用,让历史教育真正成为核心素养培育的基石。

## 农村学生英语单词词汇识记的几点技巧

包拉温都蒙古族学校

顾丽平

从事农村英语教学三十余载,我深刻体会到农村孩子在英语学习上面临的独特挑战。家长普遍对教育重视不足,孩子们往往难以意识到学习的重要性,加之其他学科基础薄弱,英语学习更是举步维艰。在此背景下,如何有效提升农村初中生的英语单词词汇识记能力,进而学好英语成为亟需解决的关键问题。以下几点技巧,基于多年实践经验,旨在为农村英语教学提供切实可行的方法。

### 一、情境教学法

鉴于农村孩子缺乏丰富的语言环境,教师应积极创造贴近生活的情境教学。例如,很多学生家都栽种果树、养殖猪牛羊马,老师们就可以以聊天方式让学生说家里的小院子里种植了什么,家里养了那些动物,学生们会非常兴奋地说出自家种植的植物、养殖的动物,根据教学需要把学生说的植物动物名称写出相关的英语单词,教拼读发音,如“apple”(苹果)、“cow”(牛)等,使学生能把实物与单词直接联系起来,避免了会读不会写不知道汉语意思、现实生活中看到实物不会用英语表达,理论和实践不能结合到一起的尴尬现状,直观感知中加深记忆。还可以通过角色扮演、情景对话等活动,让学生在互动中自然而然地使用新词汇,增强记忆效果。孩子们还会把课堂上学到的东西说给爸爸妈妈们听,把枯燥的知识鲜活的运用到现实生活中。这种方法比较适合于低年级的学生们。

二、针对农村孩子活泼好动的特点,设计英语单词识记游戏,如“单词接龙”、“快速抢答”等,既能激发学生兴趣,又能有效巩固词汇。利用信息技术手段,如教育软件中的词汇闯关游戏,让学生在玩乐中学习,提高学习效率。游戏化教学让学生在轻松愉快的氛围中掌握词汇,减轻学习压力。

这种方式适合中高年级的学生

### 三、关联记忆法

引导学生建立词汇间的联系,形成记忆网络。比如,教授“spring”(春天)时,可联想到“flower”(花)、“bird”(鸟)等春季常见事物,通过构建场景故事,帮助学生联想记忆。此外,鼓励学生寻找个人生活中的词汇关联,如家庭成员名称、家乡特色等,使词汇学习更加贴近生活,易于记忆。这种方式适合中高年级的学生。

### 四、日常应用强化

鼓励学生在日常生活中运用所学词汇。教师可以布置“每日一词”任务,要求学生用新词造句或写日记,通过实际应用加深理解。同时,倡导家校合作,建议家长与孩子进行简单的英语对话,如询问天气、日常活动等,将英语学习融入日常生活,拓宽学习空间。

### 五、定期复习与反馈

建立定期复习机制,如每周一次的词汇小测,帮助学生巩固旧知,预习新知。及时给予正面反馈,对学生的进步给予肯定,对遇到的困难给予指导,增强学生的学习动力和自信心。利用同伴互评的方式,促进学生之间的相互学习和激励。

总之,面对农村学生英语单词词汇识记的困境,教师应采取灵活多样的教学策略,结合学生实际,激发学习兴趣,强化实践应用,逐步形成自主学习的良好习惯。通过这些针对性强、适用性广的教学技巧,我们有理由相信,农村孩子的英语学习之路将会越走越宽广。

绕一个特定的主题,将多篇古诗词进行有机整合,构建起相关的知识体系。在课堂实践过程中,教师可以从作者、题材、意象等方面进行分类归纳,选取的古诗词与选定的主题关联性越高越好。学生通过分析作者之间的情感差异,理解重要意象的象征意义,掌握不同题材古诗词中的文化意蕴,最终形成系统化的知识结构网络,从而提升学生的古诗词鉴赏能力。

### 三、鼓励多元思考,提倡创意解读

日常生活中,赏析古诗词时往往只是单纯从某一角度进行解读,将标准答案传授给学生,使得学生困在教师建造的思维牢笼之中,答案千篇一律。所以教师应引导学生冲破思维牢笼,鼓励学生从多方面、多角度理解古诗词。文学不只是文学,它也可以是心理学、哲学、历史学……学生

通过多元化思考,打破常规,找到属于自己的独特视角,从新颖的解读角度,激发学生的创造活力,让古诗词在新的时代焕发新的光芒。

### 四、进行实践展示,巩固学习成果

在进行古诗词群文阅读教学期间,教师可以通过一系列课堂实践活动巩固学习成果,展示学生素养。形式多样的实践活动,让学生不仅仅是机械地记忆诗句,还能从中体会到诗中的意境和作者的情感,从而在实践操作中强化了学习成果。教师可以组织如诗词朗诵比赛、诗词创作大赛、角色扮演、互动答题等活动,以玩促学,在玩中学,达到让学生在活动中加深对古诗词的理解和喜爱的目的,提升学生的审美能力和鉴赏水平。

总之,初中古诗词群文阅读教学既注重了知识的传授,又强调了情感的共鸣与思维的启迪,是学生充实精神世界的宝贵财富。相信通过上述策略的实施,能够引领学生走进古诗词的世界,更加有效地提升学生的古诗词鉴赏能力和文化素养,为传承和弘扬中华优秀传统文化贡献更多的力量。

## 有效利用信息技术优化课堂教学的方法浅谈

四井子学校 邵亚杰

利用信息技术手段开展教学,是一个既有挑战性又极具创新性的过程。下面就有效利用信息技术优化课堂教学的方法谈以下几个方面:

利用信息技术改进教学设计:合理高效的教学设计是一堂课顺利开展的先决条件。信息技术为教学提供了丰富多彩的多媒体教学资源,如图片、音频、视频、动画等。你可以利用这些资源生动形象地呈现教学内容,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习参与度和理解能力。例如,在教授抽象概念或复杂过程时,通过动画或视频演示可以帮助学生更好地理解。教师可以借助信息设备展示多元化的教学资源,利用信息技术编写教案、制作课件,创新教育教学方法,融入更多学生感兴趣的元素,推动教学设计的改进与革新。

强化师生课堂互动:运用信息技术为教学提供了丰富多样的交互式教学工具,如电子白板、虚拟实验平台等。这些工具可以极大地促进师生互动和学生之间的合作,激发学生的学习兴趣 and 创造力,可以改善传统的“一言堂”现象,增强师生之间的互动。教师可以围绕信息平台的资源进行探讨、利用电子白板进行板书和演

示,或者借助网络软件开展课堂小游戏等,促使学生之间相互沟通,站在平等的位置与教师进行交流,从而优化师生关系,使课堂氛围更加活跃,学生更愿意表达自己的看法,与教师和同学讨论学习。

提升学生学习能力:信息技术可以通过创设教育情景、合理创新教学方式等方法,帮助学生更好地理解和掌握知识。例如,在小学语文教学中,通过信息技术创设教学情境,将知识简单化、形象化,有利于孩子的理解和吸收。利用信息技术将抽象难懂的图形转换为具体直观的图片或动画,强化学生的感性认知。

减轻师生负担:数智技术可以通过大数据精准教学系统等工具,帮助教师精准备课和讲评,显著提升教学管理效率,减少教师的事务性工作负担。同时,智能交互、虚拟仿真、即时反馈等技术手段可以构建深度互动课堂,提升学生的学习效果。

构建“教—学—评”一体化评价体系:结合学生的学习过程及具体表现,构建评价体系。评价内容不仅局限于考试成绩,还包括学生在学习过程中的表现,让学生在自评、互评的过程中意识到自己学习中的优点与不足,为后续学习找准方向。

## 浅谈初中古诗词群文阅读的教学策略

第六中学校 张晗

古诗词语言优美、用词凝练、意境悠远,在我国文学史上占据着重要地位。但就目前的课堂教学反馈来看,学生与古诗词作者笔下描绘的时代相隔太过久远,难以理解古诗词中蕴含的深层情感,这无疑为学生的学习带来了障碍。群文阅读给古诗词教学带来了新方法和新途径。因此,教师探索合理有效的古诗词群文阅读教学策略十分重要。

### 一、创设模拟情境,激发学生兴趣

古诗词极具画面感,其中所蕴含作者

的主观情感也十分浓烈。教师可以通过借助多媒体技术,如虚拟现实(VR)、人工智能(AI)技术、视频播放、图片展示等进行情境模拟,或结合作者相关的趣闻,吸引学生的注意力,拉近学生与古诗词之间的距离,激发学生的学习兴趣。在展示之前,教师可以设置一些问题,引导学生积极思考,学生被问题吸引的同时也能更好地沉浸在教师创设的情境当中。

### 二、主题分类归纳,构建知识网络

群文阅读的核心在于“群”,也就是围

# 幼儿园数学教育的探索

鸿兴镇幼儿园 姚雪

幼儿园数学领域的认知主要关注3至6岁儿童在数学概念和技能上的理解与发展。这一阶段是儿童数学认知的奠基期,涉及数感、空间关系、形状认知、测量、模式识别等基本数学能力的初步形成。幼儿数学领域的认知为我们提供了关于儿童如何理解和应用数学的深刻见解。通过理解数学思维的发展、认知过程、个体差异和教育策略,我们可以更好地设计数学教育方案,帮助所有幼儿发展数学能力。同时,神经科学和跨文化研究为我们提供了新的视角,进一步丰富了我们对幼儿数学认知的理解。主要关注儿童在早期阶段如何理解和发展数学概念与技能。这一领域的研究涉及儿童数学思维的发展、数学学习的认知过程,以及如何通过教育和环境支持促进幼儿的数学能力。

一、作为幼儿园老师业务能力要强,要不断地更新教学观念,改进教学方法。

教师不光要有一桶水,更要有流动的水”作为一名教师应该不断地学习,不断地增加、更新知识才能将有限的知识拓展到无限的生活中去。教师要“以幼儿为主体,充分发挥幼儿的主体能动性”,使幼儿从生活经验和客观事实出发,在研究实现问题的实践活动中学习数学、理解数学、发展数学,进而喜欢数学。平时多向有经验的老师请教,多利用网络信息和翻看书籍等等。知识的掌握和运用是无止静的,只有活到老、学到老,才能不被时代所淘汰;只有不断创新和不断进取,才能跟上时代的步伐。幼儿是在游戏中、在玩中一天天长大和进步的。游戏深受幼儿喜爱,融入数学知识的游戏或者说将数学活动设计成游戏则更受幼儿的欢迎。在数学活动中用游戏的形式,把幼儿的注意力吸引过来,让他们全身心地投入到活动中,这样,枯燥的数学知识就

会变得有趣,简单重复的练习也因游戏而变得生动起来,小朋友学得轻松、学得愉快,效果也会更好。激发幼儿的想象力和思维力,多采用启发、引导、积极参与等方法,指导幼儿勇敢地探究问题。培养幼儿发现问题、分析问题、解决问题的勇气和能力,应从幼儿园实际出发,根据数学教学中的不同内容、不同教学目标、幼儿的个性差异,选择一种或几种最优的教学方法加以运用,不断改进。

二、尊重幼儿的年龄特点,提高幼儿对数学的兴趣。

教师应通过仔细的观察和倾听孩子们的谈话,了解幼儿表面看似错误行为的真正目的,避免误解和伤害幼儿,保持他们永久的乐于探究身边数学现象的欲望。幼儿的认知、体能、语言表达、社会技巧等能力的发展都是渐进的,经过学习而不断积累、发展、成型,因此,幼儿教育是一个系统过程,在教学中必须循序渐进,长期坚持,需要教师在教学中不断总结经验教训,不断取长补短。只有这样才会取得预期的成果。

幼儿由于年龄较小,不能保持长久的注意力,对于枯燥的数学更是爱不起来,注意力集中不起来。提供一个愉快、和谐、自由、宽松的学习环境,让幼儿通过实际的操作与体验来学习。这样使幼儿在愉快、宽松的环境中中学会数学,将数学渗透到游戏当中,使幼儿在游戏的过程中体会学习的乐趣,使数学知识原本比较抽象的概念具体化了,起到了事半功倍的效果。

总之,只要我们有目的、有计划地激发幼儿的学习兴趣,他们就一定能够自觉地、毫无负担地、积极地接受知识。这样,既开发了智力,培养了能力,又收到良好的教学效果。

小学低年级是培养学生综合能力的关键时期,阅读能力作为其中的重要组成部分,对学生的未来学习和生活具有深远影响。整本书阅读作为一种先进的教学理念,能有效提升学生的阅读能力,为其文学素养的发展奠定坚实基础。以下是在小学低年级实施整本书阅读指导的几点策略:

一、激发阅读兴趣,引导主动阅读

低年级学生好奇心强,对新鲜事物充满兴趣,但对枯燥的阅读内容往往缺乏热情。因此,教师在开展整本书阅读时,需注重激发学生的阅读兴趣。

二、设计问题导向,培养独立阅读能力

在整本书阅读过程中,教师应设计一系列问题,引导学生以问题为导向进行独立阅读。这些问题可以涉及人物性格、故事情节、主题思想等方面,帮助学生抓住阅读材料的侧重点,深入理解材

料内核。

三、开展阅读交流,深化阅读理解

阅读后的交流环节是深化阅读理解的关键。教师应引导学生以小组为单位,对阅读材料的情节、高潮部分、冲突部分等进行讨论。这样的讨论不仅有助于学生加深对书籍内容的理解,还能培养他们的批判性思维和口头表达能力。

综上所述,小学低年级教师应充分重视学生阅读能力的培养,充分利用整本书阅读的教学理念,通过激发阅读兴趣、设计问题导向和引导阅读交流等策略,帮助学生在阅读整本书的过程中培养阅读习惯和阅读能力。这不仅为学生的未来语文学科学习提供了有效基础,也为他们的全面发展奠定了坚实基础。在实施这些策略时,教师应关注学生的个体差异,灵活调整教学方法和手段,以确保每个学生都能在整本书阅读中受益。

初中信息科技教育作为培育学生信息素养、创新思维与实践能力的阵地,如何巧妙且高效地运用数字化学习资源,全面提升教学质量,已然成为教育高度关注的核心议题。这不仅关乎学生个体在数字时代的生存与发展能力,更关系到学生未来竞争力的成长。

一、中学信息科技教育现状分析

近年来,初中信息科技教育在课程计划、教学方法探索等方面取得了显著成效,信息科技课程已明确列入到《吉林省义务教育课程计划表》中。然而,深入审视后不难发现,仍存在诸多亟待解决的问题。部分初中学校对信息科技教育的意义认识不足,在课程安排上,课时仅仅是体现在课表上,使得实际教学内容的开展难以进行。师资力量上,没有专业的专职教师担任信息科技课教师,教学方法上,传统的以教师讲授为主导的模式依旧占据主流。

二、数字化学习资源的显著特性

内容丰富多元:数字化学习资源融

合了文字、图像、音频、视频等多种信息形式,涵盖各类电子教材、精美课件、真实案例以及海量在线课程等,为教学提供了取之不尽的素材宝库,极大地拓宽了教学内容的广度与深度。

获取便捷高效:借助互联网的强大

力量,学生能够突破时间与空间的束缚,随时随地获取所需学习资源。

与技能,更希望能够将所学应用于解决实际问题,培养创新思维与实践能力,为未来的学习与生活奠定坚实基础。

四、数字化学习资源的有效运用策略

(一)精准筛选优质资源

紧扣课程标准:严格依据初中信息科技课程标准,精准匹配与教学内容高度契合的数字化学习资源。确保每一项

## 数字化学习资源在初中信息科技教育中有效运用研究

第九中学校 任宇辉

力量,学生能够突破时间与空间的束缚,随时随地获取所需学习资源。

交互性强:数字化学习资源搭建了学生与学习内容、教师以及同伴之间的互动桥梁。通过在线讨论区、实时答疑系统、作业提交与批改平台等功能,学生能够积极参与学习过程,分享见解、交流经验,极大地增强了学习的趣味性与参与度。

实时更新:能够紧密跟踪信息技术

目前,各级各类学校相继建设了计算机机房。学校计算机机房的计算机数量都比较多,少则几十台,多则几百台,组装机房的使用非常频繁。如何搞好机房维护工作,特别是搞好计算机软件系统的维护,是广大计算机教师必须面对的问题。

一、“硬盘还原卡”的使用

就大多数有盘工作站来说,学生在上机操作过程中,难免会出现误操作,误删除各种程序的情况时有发生。如果没有一定措施的话,计算机软件环境和桌面系统等等,往往会被改得面目全非,从而影响广大学生的正常上机。为了解决这些问题,可以从以下两个方面着手:一方面安装硬盘还原卡。另一方面软件保护。

二、系统的恢复

在实际使用机房的过程中,相信每个计算机教师都会遇到系统受到损坏、调换计算机配件后的系统重装等等。而这一过程是一个量很大、很烦的工作,既要花费时间精力去找驱动程序,又要花很多的时间去安装系统。经过无数次的实践、安装,我们找到了以下几个方案,较好地解决了这一难题。方案一:在计算机的硬盘上建立Ghost备份。方案二:在刻录盘上做Ghost备份。方案三:使用PXE全自动网刻工具实现网刻。

三、利用特定软件进行系统维护

有许多特定的管理软件可以提高计算机使用的安全性,如特定的系统工具软件可以定制系统界面,设置用户可使用和不可使用的资源;可以借用适合的网络管理软件来维护机房系统,避免一些破坏性的操作和对系统的非法修改;在服务器端可以设置网络用户,进行远程控制,加强网络管理能力。

四、加强系统安全性预防

做好ROM-BIOS的保护。给每台工作站的ROM-BIOS设置管理者口令,使一般的上机者无法进入设置画面修改有关设置参数。最快更改的办法是取掉给ROM-BIOS芯片供电的电池,等一会儿再开机,重新设置各项参数。

(一)给每台微机加装硬盘还原卡。这种方法保护效果最佳,能最大程度地避免对软件系统的破坏。

(二)选择强健的操作系统。综合应用服务,采用WINNTSERVER,服务及客户端类型,采用UNIX等,定期检查维护,严防泄漏密码,最好有专用服务器房,严禁外人使用。

(三)灵活运用系统策略编辑器软件。对WINDOWS系列操作系统,可以使用其提供的策略编辑器软件,对不同用户采用不同的设置,可以有效地防止更改显示分辨率、设置屏保、更改网络密码、修改桌面对象等人为故障。

计算机机房的管理与维护工作是极其繁重的,希望通过大家的努力能将计算机机房管理得更好,也能尽量减轻广大计算机教师的工作量,更好地为学校教育教学工作服务。

领域的前沿动态,及时

更新知识内容,确保教学始终与时代发展同步,让学生接触到最前沿、最实用的信息科技知识。

三、初中生在数字化学习中的需求

初中阶段的学生正处于身心快速发展的黄金时期,好奇心旺盛,求知欲强烈,对新鲜事物充满探索欲望。他们渴望摆脱传统单一的学习方式,通过多样化、趣味性的途径获取知识。在学习过程中,学生期望能够充分发挥主观能动性,积极参与实践操作,将理论知识转化为实际能力。在信息科技学习领域,学生不仅满足于掌握基本的信息技术知识

资源都能紧密围绕教学目标,助力教学任务的高效完成。

契合学生特质:充分考虑初中学生的认知水平、兴趣爱好以及学习风格,挑选生动有趣、难易适度的资源。

(二)精心设计教学环节

深度融合教学目标:将数字化学习资源有机融入教学目标的设计过程中,明确每一项资源在达成教学效果中的具体作用。例如,在教授图像处理课程时,借助专业图像处理软件的教学视频,让学生直观掌握操作技巧,从而实现教学目标中对学生图像处理能力的培养。

策划多样化教学活动:结合数字化学习资源,设计小组合作学习、项目式学习、探究式学习等多样化的教学活动。

(三)高效实施教学过程

引导自主学习:为学生提供详细的学习任务单,明确自主学习的目标、步骤与要求。同时,借助在线学习平台的学习指导功能,引导学生利用数字化学习资源进行自主学习。

注重实践操作:安排充足的实践操作环节,让学生运用所学知识 with 数字化学习资源完成实际任务。

数字化学习资源在初中信息科技教育中的有效运用,对于提升教学质量、培养学生的信息素养与创新能力具有不可估量的价值。通过精准筛选资源、精心设计教学、高效实施教学以及科学评估效果,并采取切实可行的建议与对策,能够充分释放数字化学习资源的强大优势,为初中信息科技教育注入新的活力,助力学生在信息时代茁壮成长,为其未来发展奠定坚实基础。

## 特殊教育教师与AI的融合共筑特殊教育的美好未来

培智学校 褚艳琦

在特殊教育广阔的天地里,每一个智力落后的孩子都是一颗独一无二的星星,散发着虽微弱却迫切渴望被瞩目的光芒。作为一名特教教师,我日复一日地在这片充盈着爱与挑战的沃土上辛勤耕耘,致力于点亮他们前行的道路,引领他们探索未知的世界。

而今天,AI技术犹如一股清新的春风,悄然融入到特殊教育的每一个角落,为这项工作带来了前所未有的机遇与深刻的思考。AI的融入,极大地丰富了特殊教育的教学资源与方法。对于有阅读障碍的孩子而言,文字转语音工具成为了他们打开知识宝库的神奇钥匙。特殊的孩子们面对书本上密密麻麻的文字,他们或许会感到望而却步;而如今,借助AI的力量,这些文字瞬间转化为清晰流畅的语音,让他们能够通过“听”来汲取知识的甘露,与同龄孩子一同遨游在文学的浩瀚海洋。智能绘画软件则为手部精细动作发展受限的孩子们打开了创作的大门,他们只需简单的操作指令,就能绘制出绚丽多彩的画作,让内心的丰富想象得以生动呈现。在语言康复训练方面,AI技术更是发挥了举足轻重的作用。对于存在语言障碍的孩子,传统的训练方法或许效果有限;但借助语音识别和合成技术,他们就能够进行更加频繁、有效的练习,通过智能语音软件不断模仿正确发音,及时获得反馈与纠正,从而逐步提升语言表达能力。这些AI辅助工具,犹如一座座桥梁,跨越了特殊孩子因身体或认知障碍而面临的学习鸿沟,让学习之路变得更加轻松而有趣。然而,在享受AI带来的便利之余,我也深刻意识到,它永远无法替代特教教师的核心价值。特殊教育是一场心与心的深度对话,是

用爱与耐心筑就的温暖桥梁。曾有一位患有自闭症的孩子,初来课堂时总是沉浸在自己的世界里,对周围的一切漠然置之。我花费了无数个日夜,用温暖的笑容、轻柔的话语和一次次耐心的互动,慢慢敲开了他的心灵之门。当他第一次主动对我露出微笑的那一刻,我深切体会到了这份职业的神圣与意义。

这种情感的传递和心灵的触动,是AI永远无法达到的。特教教师对学生的理解与关怀,是基于长期相处中建立的深厚情感纽带。我们能敏锐地捕捉到孩子一个细微的眼神、一个不经意的动作背后所蕴含的情绪与需求,从而及时给予他们所需的支持与引导。在课堂上,当孩子面对新知识感到迷茫与困惑时,我们给予的鼓励与陪伴,是他们勇往直前的动力源泉。这种人与人之间真实而温暖的连接,是特殊教育的灵魂所在,也是AI冰冷的程序永远无法复制的。面对AI的蓬勃发展,特教教师需要不断提升自我,以更好地适应时代的步伐。一方面,我们要积极学习AI技术,掌握各种智能教学工具的使用方法,将其巧妙融入日常教学中,充分发挥AI的优势;另一方面,更要坚守教育的初心与使命,不断深化自己在特殊教育专业领域的知识与技能,如特殊儿童心理学、行为矫正方法等,同时提升自己的沟通能力和情感关怀能力。在特殊教育的漫长征程中,AI是我们强大的助手,而特教教师则是爱的使者。

我们与AI并肩前行,用科技的力量与人性的温暖,为特殊孩子编织一个充满希望的未来。愿每一个孩子都能在爱的滋养下,绽放出属于自己的璀璨光芒,勇敢地追逐心中的梦想。

### 一、研究背景

在素质教育全面推进的时代背景下,学生的身体素质发展备受关注。小学低年级作为身体发育和运动习惯养成的关键时期,其体育教育的质量直接影响着学生未来的健康成长。然而,当前小学低年级体育教育在身体素质培养方面存在教学内容缺乏针对性、教学方法单一等问题,亟待通过深入研究与实践加以改进。

### 二、研究目的

本研究旨在探索适合小学低年级学生的身体素质培养模式,通过科学的体育教学实践,有效提升学生的身体素质,包括力量、速度、灵敏、协调等方面,同时培养学生对体育活动的兴趣和良好的运动习惯。

### 三、研究方法

文献研究法:广泛查阅国内外关于小学体育教育、儿童身体素质发展的相关文献,梳理已有研究成果和实践经验,为本研究提供理论基础。

调查研究法:对小学低年级学生的身体素质现状进行调查,了解学生的身体机能、运动能力等基本情况,为后续教学实践提供数据支持。

行动研究法:在教学实践中,根据研究目标和学生实际情况,设计并实施多样化的体育教学活动,如游戏化教学、情境教学等,不断调整教学策略,观察学生的身体和行为变化,总结经验教训。

### 四、研究成果

构建针对性教学内容体系:根据小学低年级学生的身体发育特点和运动能力水平,开发了一套涵盖走、跑、跳、投掷、攀爬等基本运动技能的教学内容,同时融入了大量趣味性强的体育游戏,如“小兔子跳跳跳”“小小搬运工”等,激发学生参与体育活动的积极性。

创新教学方法:采用游戏化教学法,将体育技能的学习融入到各种有趣的游戏中,让学生在玩中学,提高学习效果。情境教学法也得到广泛应用,创设如“森林探险”“动物运动会”等情境,使学生在特定情境中完成体育任务,增强学习的趣味性和体验感。

学生身体素质显著提升:经过一学期的教学实践,通过对比实验前后学生的身体素质测试数据发现,学生在50米跑、立定跳远、坐位体前屈等项目上的成绩均有明显提高,身体的协调性、灵敏性和力量素质得到有效发展。

培养学生体育兴趣和习惯:通过多样化的教学活动,学生对体育课程的兴趣明显增强,主动参与体育活动的意识提高。调查显示,超过80%的学生表示喜欢上体育课,愿意在课余时间参加体育锻炼。

### 五、研究意义

本研究成果为小学低年级体育教育提供了可借鉴的教学模式和方法,有助于提高体育教学质量,促进学生身体素质的全面提升。同时,对于培养学生的体育兴趣和良好运动习惯,为学生的终身体育奠定基础具有重要意义。未来,我们将进一步深化研究,不断完善教学内容和教学方法,为小学低年级体育教育的发展贡献更多力量。

## 小学低年级体育教育中身体素质培养的探索与实践

瞻榆镇明德小学校 杨志晗

## 幼儿园游戏化语言教学策略研究

瞻榆镇幼儿园 冯琦

游戏在促进幼儿语言发展中起着重要作用。首先,游戏为幼儿创造了良好的语言学习环境。在游戏中,幼儿之间需要进行交流和互动,这为他们提供了练习口语的机会。其次,游戏可以帮助幼儿理解情境化的语言。在游戏中,幼儿需要理解具体的情境,体会角色人物的思想感情及语言的意义,从而提高语言的理解能力。

### 一、幼儿园游戏化语言教学的方法

#### (一)按年龄选择游戏

不同年龄段的幼儿适合不同的游戏形式。小班幼儿适合模仿游戏和听说游戏。

#### (二)借助实物调动积极性

实物在游戏教学中具有重要作用。教师在组织表演游戏《小猪请客》时,可以先给幼儿展示对应的头饰与挂图,引发幼儿对故事的好奇心。然后通过多媒体课件进行演示,让幼儿观察。这时,教师可以提出有关问题,比如“小猪请了谁来做客?”借助实物可以将幼儿的感官激发出来,调动他们的积极性。此外,在学习水果相关的内容时,教师可以准备各种水果模型,让幼儿通过观察、触摸、品尝等方式认识水果,并用语言描述水果的特点。

### 二、幼儿园游戏化语言教学的案例分析

#### (一)角色游戏激发兴趣

以“大灰狼和小白兔”游戏为例。在这个游戏中,幼儿们分别扮演大灰狼和小白兔的角色。孩子们通

通过对故事的了解,模仿角色的语言和动作。比如,扮演小白兔的幼儿会用惊恐的语气说:“大灰狼来了,快跑!”而扮演大灰狼的幼儿则会用凶狠的声音说:“我要吃掉你们!”在游戏过程中,幼儿们不仅加深了对故事的理解,还提高了语言表达能力。

#### (二)表演游戏促进表达

在《小猪请客》的表演游戏中,幼儿们分别扮演小猪、小羊、小牛等角色。他们根据故事的情节,用生动的语言进行对话。孩子们可以根据自己的理解,对角色进行个性化的演绎,使故事更加丰富多彩。

#### (三)手指游戏铺垫作用

在学习儿歌《两只老虎》时,教师可以通过手指游戏来帮助幼儿记忆歌词。教师先示范手指动作,比如用大拇指和食指表示老虎的耳朵,然后一边做动作一边唱儿歌。幼儿们跟着教师一起做手指游戏,很快就记住了歌词。手指游戏不仅可以帮助幼儿记忆歌词,还可以提高幼儿的注意力和手眼协调能力。

#### (四)结构游戏理解语言

在结构游戏中,幼儿们通过搭建积木、拼图等活动来理解语言内容。例如,在搭建“我的家”的结构游戏中,教师可以先给幼儿展示一些关于家的图片,然后引导幼儿用语言描述自己的家。接着,幼儿们开始用积木搭建自己的家,在搭建的过程中,他们会用语言交流自己的想法和做法。通过这样的结构游戏,幼儿们不仅提高了语言表达能力,还增强了空间认知能力和创造力。

## 英语,打开世界文化宝库的金钥匙

第八中学校 李红森

在全球化浪潮汹涌澎湃的今天,英语已不仅仅是一门语言,更像是一把神奇的金钥匙,为我们打开了世界文化宝库的大门,让我们得以一窥其中无尽的宝藏。

从文学的角度看,英语文学作品是世界文学宝库中璀璨的明珠。从莎士比亚的《哈姆雷特》到夏洛蒂·勃朗特的《简·爱》,从马克·吐温的《汤姆·索亚历险记》到J.K.罗琳的《哈利·波特》系列,这些作品以其深刻的思想、生动的人物塑造和优美的语言,影响着一代又一代读者。学习英语,让我们能够原汁原味地品味这些经典,感受作者的创作意图,体会作品中蕴含的文化内涵。比如,在阅读《哈姆雷特》时,通过英语原文,我们能更深刻地理解那些充满哲理的台词,“生存还是毁灭,这是一个值得考虑的问题”,原文“To be, or not to be: that is the question”的表达,其独特的韵律和节奏,以及用词的精妙,只有通过阅读英文原著才能真正领略。

音乐方面,英语歌曲在全球流行音乐市场占据主导地位。从猫王的摇滚经典到披头士乐队的创新之作,从迈克尔·杰克逊的动感旋律到泰勒·斯威夫特的流行情歌,英语歌曲以其独特的风格和魅力,受到世界各地歌迷的喜爱。每一首歌曲都是文化的载体,歌词中蕴含着创作者对生活、爱情、社会等方面的感悟和思考。学习英语有助于我们更好地理解歌曲的含义,与歌手产生情感共鸣。

除了文艺领域,英语在学术交流中也扮

演着关键角色。在科学研究、人文社科等诸多领域,国际上的前沿研究成果大多以英语发表。掌握英语,科研人员就能及时了解全球最新的研究动态,参与国际学术讨论和合作,避免因语言障碍而错失前沿信息。以医学领域为例,新的药物研发、疾病治疗方法的研究成果,往往首先在国际英文医学期刊上发布。医生和医学研究者通过阅读这些文献,能够学习到先进的治疗理念和技术,提升自身的专业水平,为患者提供更好的医疗服务。

在旅游出行时,英语也发挥着重要作用。当我们踏上异国他乡的土地,英语是与当地人沟通交流的重要工具。无论是问路、点餐、购物,还是了解当地的历史文化和风俗习惯,流利的英语都能让我们的旅行更加顺利和愉快。比如在欧洲旅行,很多国家的人都会说英语,我们可以用英语与他们交流,深入了解当地的文化传统,参观历史古迹时,也能通过英语讲解更好地了解其背后的历史故事和文化价值。

英语就像一把万能钥匙,打开了世界文化宝库的大门,让我们能够在文学、影视、音乐、学术、旅游等多个领域自由探索,领略不同国家和地区的文化魅力,丰富自己的知识储备,拓宽视野,提升综合素养。在这个全球化的时代,学好英语,就是为自己开启了一扇通往世界的大门,为未来的发展创造更多可能。