

教育科研报

JIAO YU KE YAN BAO

通榆县教育学会 主办

总第 258 期

第2期

2025年4月15日

小学语文作文教学中仿写训练的实践与创新研究

新发学校 刘秀

在小学语文教学体系里,作文教学是极为关键的一环,而仿写训练作为提升学生写作能力的有效方式,值得深入探究。

一、仿写训练的实践策略

(一)精准选择仿写范文

教师要依据学生的认知水平和教材内容,精心挑选范文。对于低年级学生,可选择篇幅短小、语言简洁、句式重复的儿歌或童话片段,像《四季》中“草芽尖尖,他对小鸟说:我是春天。”简单的句式,便于学生模仿。中高年级则可选择经典课文,如《桂林山水》,其优美的语句、清晰的结构,能为学生提供丰富的学习素材。

(二)细致剖析仿写要点

在仿写前,教师需引导学生深入分析范文。从词语运用上,学习如何准确、生动地用词;从句式结构看,了解陈述句、疑问句、感叹句等不同句式的表达效果;在段落结构方面,掌握总分总、总分、分总等结构形式。以《美丽的小兴安岭》为例,教师可和学生一起分析作者按四季顺序描写景物的方法,以及每段中先概括后具体的写作思路。

(三)多样开展仿写练习

句式仿写:给出特定句式,让学生替换关键词。如“我一边唱歌,一边跳舞”,学生可写成“我一边看书,一边思考”,通过简单练习,熟悉句式表达。

段落仿写:模仿段落的结构和手法。如描写动物外形段落,先总写动物特点,再分写各个部位,学生可依此描写自己喜欢的动物。

篇章仿写:针对记叙文、说明文等不同文体,模仿整体架构。如写记叙文时,模仿事情的起因、经过、结果的叙述方式。

二、仿写训练的创新探索

(一)主题创新,激发兴趣

打破传统主题局限,引入新颖主题。结合热点,让学生模仿游记,写“假如我去火星旅游”;或者联系校园生活,模仿说明文,介绍学校新设施。这种创新主题能激发学生好奇心,使其更积极投入仿写。

(二)形式创新,多元融合

仿写与绘画结合:让学生先根据范文内容绘画,再依据画作进行仿写。如学习《富饶的西沙群岛》后,学生画出心中的西沙群岛,再描述画面,使写作更直观形象。

仿写与游戏结合:开展“词语接龙写作”游戏,用上一个同学写的句末词语作为下一句开头,依次接龙完成段落仿写,增加写作趣味性。

(三)评价创新,增强自信

采用多元化评价方式。除教师评价,增加学生自评与互评。学生自评时,对照仿写要求反思;互评时,相互学习优点、指出不足。教师还可设立“最佳模仿奖”“创意仿写奖”等,激励学生积极参与仿写。

仿写训练在小学语文作文教学中作用显著。通过有效的实践策略和创新探索,能让学生在模仿中积累写作经验,提升写作能力,为今后的语文学习奠定坚实基础。

名著阅读教学的价值与实践路径探析

通榆县边昭学校 马希妍

在信息爆炸的当代社会,名著阅读教学面临着前所未有的挑战与机遇。经典文学作品作为人类文化的精华,承载着丰富的历史智慧和人文精神。然而,如何激发学生对名著的阅读兴趣,如何有效开展名著阅读教学,成为教育工作者亟待解决的问题。本文将从名著阅读教学的价值出发,分析当前教学中存在的主要问题,并探讨切实可行的实践路径,为优化名著阅读教学提供参考。

一、名著阅读教学的价值

名著阅读教学具有多重教育价值。首先,经典文学作品为学生提供了丰富的语言素材和优秀的表达范例。通过阅读名著,学生可以积累词汇、学习语法、掌握各种修辞手法,从而提升语言表达能力。

其次,名著阅读对培养学生的文学素养具有不可替代的作用。通过系统阅读名著,学生可以了解不同文学流派的特点,掌握文学鉴赏的基本方法,培养审美情趣和艺术感知能

力。最重要的是,名著阅读教学能够有效培养学生的批判性思维和人文精神。经典作品常常探讨人性的本质、社会的矛盾、生命的意义等永恒主题,引导学生进行深度思考。

二、当前名著阅读教学面临的主要问题

尽管名著阅读教学具有重要价值,但在实际教学中仍面临诸多挑战。首先,学生阅读兴趣不足是一个普遍存在的问题。在数字化时代,青少年更倾向于碎片化、娱乐化的阅读方式,对名著阅读缺乏耐心。

其次,教学方法单一化也制约了名著阅读教学的效果。许多教师仍采用传统的“一言堂”模式,过分强调知识点的记忆而忽视学生的阅读体验。这种填鸭式教学难以激发学生的阅读热情,也无法培养真正的阅读能力。

此外,评价体系的不完善也是名著阅读教学的瓶颈。现行的评价方

式多以标准化测试为主,注重考查学生对作品情节、人物等表层信息的掌握,而忽视了对理解深度和思维品质的评价。

三、名著阅读教学的实践路径

为了提升名著阅读教学的效果,需要从多个方面进行改革创新。在教学方法上,应采用多元化的策略激发学生的阅读兴趣。例如,可以运用情境教学法,让学生身临其境;采用问题导向法,设计有挑战性的问题引导学生深入思考;利用数字化工具,开发互动式阅读平台增强阅读体验。

在评价体系方面,应建立多元化的评估机制。除了传统的笔试外,可以引入其他形式,全面考察学生的阅读成果。注重过程性评价,关注学生在阅读过程中的成长与变化。

总之,面对当前教学中存在的各种问题,教师需要创新教学方法,完善评价体系,提升自身专业水平,使名著阅读真正发挥其教育功能。

在新课程改革的正确引导下,改变原有的教学方法,创建自己特有的教学方式已成为当今教育阵地的一大热门。因此,改变自己的教法刻不容缓,否则将被新课改的主力军落下很远。

一、精心设计导语,调动学生的学习积极性

良好的开端是成功的一半,精彩的导语设计,会紧紧抓住学生的心理,调动起孩子学习的积极性。以前我上数学课的导语无非是“上节课我们学习了什么,这节课我们接着学习什么”,还有就是在黑板上写出几道复习题让学生做,学生已经觉得很老套,怎么还会有心思学习呢?于是我就在导入新课时经常运用一些小故事、小幽默,创设一些情境,设置一些悬念,激发学生学习的兴趣,例如:教学分数基本性质时,我是这样导入的:同学们,老师现在这里有一个难题,你们愿意帮助我吗?同学们异口同声说愿意。我说是这样的,昨天邻居家的小红来问我这样一件事,小红和弟弟吃同样大的苹果,小红把苹果平均分成两块,她吃了其中的一块,弟弟把苹果平均分成四块,吃了其中的两块,可是他们剩下的苹果却一样多,这是怎么回事呢?同学们纷纷发表见解。这样就自然而然地导入了新课,为学生进行下一步的学习打下了很好的铺垫。

二、营造良好的学习氛围,合作交流,主动探究

在教学过程中,教师起指导、辅导、点拨的作用,而不是课堂的主体。老师要尽可能给学生提供自由的时间和空间,是学生在轻松、愉悦的氛围中学习,彻底摆脱过去严肃的课堂气氛,尊重学生,爱护学生,鼓励学生,信任学生,让学生充分体验到学习数学的乐趣,并能与学生共同分享成功的喜悦。

1、让学生的手动起来。

在课堂上让每个学生都参与进来,老师要公平地对待每一个学生,不应该厚此薄彼,要让他们感受到自己就是学习的主人,是课堂的主人。例如:在教学长方体和正方体的认识时,首先,我准备了一些长方体和正方体的盒子教具,学生也拿出事先准备好的实物,老师先讲解面、棱、顶点的特征,然后让孩子们用手去摸每一部分,加深印象,这样就让孩子在动手的同时也开动了大脑。

2、让学生的嘴动起来。

我们应该鼓励学生提出不同的见解和看法,对问题进行大胆的猜测。这样学生就会各抒己见,无拘无束,使课堂气氛活跃而有序地进行。在教学中设计一下讨论题,它也是学生在教师的指导下获取知识的一种教学方式。小学生具有爱与人际交往、好表现自己的心理特征,在讨论中他们就会尽量发挥自己的聪明才智,真正的由“要我学”变成“我要学”“我爱学”,讨论不仅可以提高学生的口语表达能力,而且能够培养学生的协作精神。

让学生在轻松、愉快、公平的课堂氛围中学习,让学生主动探索、合作交流,我坚信,总有一天,一定会开拓出一片属于学生自己的芳草地。

激发学生学习兴趣,引导学生主动探究

八面学校 张海燕

分享意识在教育中的萌芽

通榆县第四幼儿园 颜世婷

3—6岁儿童学习发展指南》中提出,人际交往与社会适应是幼儿社会学习的主要内容,而分享是幼儿在积极的社会交往中经常采用的行为,日常工作中我发现幼儿不是很愿意与他人分享食物、玩具和内心的感受,这会对幼儿的成长造成不利的影

一、树立分享典型,激励孩子主动分享

教师是幼儿模仿的重要对象。教师的日常行为、言谈举止和情感态度都会对幼儿的发展产生潜移默化的影响。如在分发物品时,教师要有意识地将这些物品以分享的形式来进行;当自己有了快乐体验时,要以分享的形式讲给幼儿听;当看到幼儿正在玩玩具时,教师可有意识地走过去对幼儿说:你不可不可以把玩具分给我一些?待幼儿体验到分享带来的乐趣后,幼儿便会自觉产生分享的动机,模仿教师发出类似的行为。

同伴是幼儿观察学习的榜样。教师要在同伴中树立有分享行为的好典型让其他幼儿学习,如当幼儿有某种分享行为时,教师不要吝啬赞美之词,让幼儿心底产生积极作用,作出积极评价和鼓励,这样会激发其他幼儿去模仿和学习。

二、开展分享活动,营造分享氛围

对幼儿的教育不能操之过急,很多“个性”不是一天两天养成的。教师要利用分享教育作为

突破口,还需开展一系列的分享活动,营造良好分享环境。

如分享玩具,因为玩具是幼儿最喜欢的,接触最多的,从分享玩具入手搞分享活动,是我们最常做的教育活动;分享食物,孩子们经常带一些零食来到幼儿园,这是一个很好的分享教育机会,可以物物交换,也就是交换各自的零食进行分享;分享自制的礼物,可以规定日期,让小朋友在这一天将礼物带来互相分享。

三、在家园共育中学会合作与分享

家庭教养方式对幼儿情感的影响是不容忽视的。通过各种形式让家长知道在孩子面前言传身教的重要性,家庭成员之间要有互相合作,共同分享的精神,不仅要与孩子分享,更要与老人分享。同时设立家长园地,向家长宣传幼儿合作与分享品质养成的重要性,从而引导家庭之间形成家庭友好小组,在轻松、愉快的活动中,充分发挥孩子与孩子、孩子与家长之间合作与分享方面的互动作用。

幼儿心灵纯净如白纸,分享意识的培养,就是要为孩子的天空画满彩虹。分享不仅是一种品质的体现,也是环境的需要,所以,用分享教育培养幼儿的分享意识,是我们现代教育的重要使命!

在教育改革持续推进的进程中,新课标成为小学数学教学的重要指引。它聚焦学生核心素养的培育,注重知识的系统性与关联性,推动教师突破传统单课时教学的束缚,探寻更具综合性与整体性的教学模式,大单元教学由此成为教学领域的关键探索方向。

大单元教学绝非教材内容的简单整合,它以学科核心素养为导向,依据课程标准与教材,提炼出具有统领性的大概念、大主题或大项目,将相关数学知识、技能以及思想方法系统整合,构建起逻辑严密、结构完整的教学单元。在此单元中,各知识点相互关联、相互支撑,助力学生深度理解数学本质,稳步发展核心素养。这就好比在小学数学的知识海洋里,传统教学像是逐个打捞珍珠,而大单元教学则是用线索将珍珠串成美丽的项链。

以“图形的认识与测量”这一大单元教学为例,学生学习时,会先对长方形、三角形等平面图形以及长方体、圆锥体等立体图形进行仔细观察,分析图形的边、角、面等要素,比较不同图形的异同,探究其内在属性关系。随后,学生通过折叠、拼接等实践操作,直观感受图形的特征与性质。在推导图形周长、面积、体积计算公式的过程中,学生从具体图形实例出发,经过严谨的推理,归纳出一般性计算方法,这极大地促进了空间观念和几何直观能力的发展。

在生活实际中,当面临房屋面积测量、物体体积计算等问题时,学生能运用该大单元所学知识,对问题进行全面分析、合理推理,进而创造性地提出解决方案,这进一步锻炼了逻辑思维和创意思维,提升了思维品质。

大单元教学与新课标相辅相成。新课标倡导培养学生核心素养,重视知识的整体性、关联性和实践性,主张以学生为中心的学习模式。大单元教学恰好是这些理念的生动实践。它以大概念、大主题为引领,打破知识的碎片化状态,帮助学生从宏观视角把握数学学科本质。通过创设真实情境下的大任务、大项目,引导学生主动参与、合作探究,在解决问题的过程中,全方位提升学生的数学核心素养,切实达成新课标设定的教学目标。

在大单元教学的实践过程中,我深切领悟到教育是一场充满智慧与挑战的旅程。作为教师,需要不断更新教育理念,深入研究教学方法,关注每一位学生的成长需求。用智慧和爱心激发学生对数学的热爱,为他们的未来发展铺就坚实道路。

未来,小学数学教学之路依旧漫长且充满挑战。在新课标引领下,我将继续探索和完善大单元教学的方法与策略,让数学教学富有活力与高效性。只要坚持努力,就一定能为学生营造更优质的数学学习环境,培养出更多适应新时代需求、兼具创新精神与实践能力的人才。

六、拟人化情境创设自然共情的学习环境

综上所述,初中化学通过情境创设的方法进行教学,情境创设可以采取以下几个举措展开:运用化学发展史创设情境;运用化学实验创设情境;从生活出发创设情境;运用多媒体技术创设问题情境;以学习活动展开情境的创设;拟人化情境创设自然共情的学习环境,初中化学教师运用以上情境创设方法可以完善和优化教学模式的不足,构建高效课堂,提高化学教学质量水平。

初中化学教学中情境创设法的策略研究

通榆县十花道学校 黄硕

情境创设法是指教师在化学课堂,借助多媒体技术或者利用化学学科知识和日常生活的联系,创设一个与教学内容及实验相关的典型场景,运用情境激发学生情趣,调动学生学习积极性的一种教学模式。初中化学教师实践教学过程中要根据教学内容,从网络中搜索教学资源,制作成课件的形式,创设一个生动的学习情境,调动学生的多种感官,增加学生的探索欲,落实有效教学。除此之外,初中化学教师实践教学过程中会尽可能地找到和化学知识相关的生活元素,创设适合的教学情境。

一、运用化学发展史进行情境的创设

学生对新知识有着强烈的探索欲望,初中化学教师可以根据学生的身心发展特点,创设化学发展史情境展开教学。化学课本中的很多定义和概念学生学习和理解起来困难,化学规律的学习也相对曲折和反复。基于此教师在化学定义、化学概念、化学规律的教学中,应创设化学发展史情境,列出学习理论的发展过程、化学规律的总结过程,让学生快速进入学习角色,在情境中探索知识。这种教学方式可以让学生保持化学学科学习的热情与学习的积极性。将文科知识和化学学科中纯逻辑概念与定义融合,让文理学科知识相互融合,能够

转变学生的思维方式,提升学生的学科核心素养。

二、运用化学实验进行情境的创设

化学定义与概念的形成以及化学规律的总结都需要反复开展实验,这主要是因为化学学科是一门实验性很强的学科,化学学习离不开化学实验。初中化学教师要学会运用化学实验创设情境,再为学生展示化学实验全过程(包括化学实验的步骤、用具、操作要点等),展示化学实验结果,通过物质发生的变化培养学生对化学学科的学习兴趣。另外,在化学实验期间,教师应适当地设置问题,引发思考,让学生一边观察实验一边探究和思考,让学生的注意力紧随实验进程,全身心地参与实验学习活动。当教师提出问题后,以小组的方式让学生讨论,教师针对学生的讨论结果进行总结,并以实验的方式进行操作和展示,从而加深学生对实验蕴藏的化学知识及实验结论的印象。

三、从生活出发创设生活化情境

四、运用多媒体技术创设问题情境

五、以学习活动展开情境的创设

浅谈幼儿园户外活动质量与儿童动作发展的关系

瞻榆镇幼儿园 赵红阳

在儿童成长的历程中,幼儿园阶段是动作发展的关键时期。户外活动作为幼儿园教育的重要组成部分,其质量对儿童动作发展起着不可忽视的影响。以下我将从多个维度剖析幼儿园户外活动质量与儿童动作发展的关系。

一、不同类型户外活动对儿童动作发展的促进

(一)体育游戏类

幼儿园常见的体育游戏,如跳绳、丢沙包等,对儿童大肌肉动作的发展具有显著的促进作用。相关研究表明,经常参与跳绳活动的儿童,在腿部肌肉力量测试中,其成绩明显优于不常参与此类活动的儿童。

(二)自然探索类

自然探索类活动,如种植活动为儿童提供了运用小肌肉动作的机会。在种植活动中,儿童需要使用小铲子挖土、播种,用小水壶浇水,这些看似简单的动作,实际上对儿童手部精细动作的发展具有重要意义。

二、高质量户外活动的特征及其对儿童动作发展的影响

(一)丰富的活动材料

高质量的户外活动通常提供丰富多样的活动材料,以满足儿童不同的动作发展需求。多样化的材料能够激发儿童的探索欲望,儿童可以根据自己的兴趣和

他们动作发展的不断进步。

(二)适宜的活动空间

合理的活动空间是保证户外活动质量的重要因素。宽敞、安全的活动场地能够让儿童自由地开展各种活动,充分发挥他们的身体潜能。

三、低质量户外活动对儿童动作发展的负面影响

(一)活动材料单一

如果户外活动材料单一,儿童在活动中所能体验到的动作类型就会受到限制。长期参与缺乏多样性的活动,儿童的

(二)活动空间不足

狭窄的活动空间会限制儿童的活动范围,使他们无法充分发挥身体的潜力。在拥挤的环境中,不仅影响了儿童大肌肉动作的发展,还会进一步影响他

们参与活动的积极性和主动性。

四、提升幼儿园户外活动质量,促进儿童动作发展的建议

(一)优化活动材料配置

幼儿园应根据儿童的年龄特点和动作发展需求,合理配置活动材料。同时,定期更新活动材料,保持活动的新鲜感和吸引力。

(二)合理规划活动空间

幼儿园应充分利用现有的场地资源,合理规划户外活动空间,为儿童提供多样化的活动环境。

综上所述,幼儿园户外活动质量与儿童动作发展之间存在着密切的关系。高质量的户外活动能够为儿童提供丰富的动作体验,促进他们大肌肉和小肌肉动作的全面发展;而低质量的户外活动则可能对儿童动作发展产生负面影响。因此,幼儿园应重视户外活动质量的提升,为儿童创造良好的活动环境,促进他们健康成长。

浅谈在初中生物教学中培养学生健康意识的途径

通榆县第三中学校 李亚茹

2022年版《生物学课程标准》中的目标要求明确指出:学生通过本课程的学习要树立健康意识和社会责任感,能够强身健体和服务社会。下面我就如何在初中生物课堂教学中培养学生的健康意识谈谈我的一点看法:

一、认真学习人体知识,构建健康知识体系

初中生物教材中的人体结构与功能模块,是开展健康教育的天然载体,可将知识点转化为健康管理工具。例如:在“发生在肺内的气体交换”的教学中,在学习肺泡的结构和功能之后,用视频展示正常人的肺泡(粉红色,血管清晰可见)和经常吸烟的人的肺泡(布满黑斑,弹性失去或减小),通过对比,学生可清晰地看到吸烟对肺泡的具体危害,从而主动拒绝吸烟;在消化系统教学中,可播放暴饮暴食对胃肠黏膜的物理损伤视频,教育学生吃饭时要细嚼慢咽等,从而意识到健康生活方式的重要性。

二、创设真实生活化情境,利用知识解决实际问题。

要培养健康意识,教师可采用问题导向教学法设计真实情境。例如,在讲解“合理膳食与食品安全”时,首先,展示一些因不合理饮食导致健康问题的案例,组织学生进行讨论,提出改进建议。接着多媒体展示平衡膳食宝塔,帮助学生直观了解各类食物的合理摄入量;还可以展示学校食堂一周菜谱,让学生运用所学知识评估其合理性。

关于食品安全知识,可以安排学生进行实践活动

——调查学校周边的食品摊点。学生分组对学校周边的小吃摊、便利店等进行调查,记录食品的成分、包装、保质期等信息,并分析存在的食品安全问题。

通过这一系列教学活动,学生不仅掌握了合理膳食和食品安全的知识,还增强了健康意识和自我保护能力。在课后的问卷调查中,大部分学生表示会更加关注自己的饮食健康,选择健康的食品,养成良好的饮食习惯。

三、设计创新评价体系,激发学生增进健康的意识

改变单一知识考核方式,建立多维度健康素养评价体系。可尝试让学生通过完成膳食记录、运动打卡、作息规划及用视频日志记录戒烟限屏等改变过程等实践任务获得积分,评选出“健康之星”等活动,给予跳绳、学习用品等适当奖励,或兑换实验室体验、标本制作等奖励。

四、构建协同育人网络,实现健康教育的有效性
生物教师应主动打破学科壁垒,与体育、心理等课程形成教育联盟。例如,联合体育组开发运动生理监测课程,用运动手表记录心率、血氧等,实时监测不同运动强度下的身体反应,培养关注自身健康的意识。

健康意识的培养是润物无声的生命教育过程,生物教师需要以更开放的视野、用创新实践架构知识通往行动的桥梁,让学生在理解生命奥秘的同时,收获守护健康的金钥匙。

趣味领航,点亮小学英语学习的兴趣之光

通榆县团结学校 董晓丽

在小学阶段,学生对世界充满好奇,有着强烈的探索欲望。然而,英语作为一门外来语言,对于小学生来说,既陌生又具有一定的挑战性。如何激发学生对英语的学习兴趣,让他们在轻松愉悦的氛围中积极主动地学习英语,成为小学英语教师面临的重要课题。下面,将从以下方面,探讨激发学生学习英语兴趣的策略。

一、巧用多元教学方法,点燃学习热情。

在单词教学中,教师可以组织“单词接龙”游戏,让学生依次说出以某个字母开头的单词,既能巩固已学单词,又能激发学生的竞争意识。还可以开展“藏卡片”游戏,教师将单词卡片藏在教室的各个角落,让学生寻找并大声读出卡片上的单词,这种充满趣味性的活动,能够让学生在玩乐中加深对单词的记忆。在学习动物单词时,开展“模仿秀”游戏,让学生模仿动物的形态和叫声,其他同学猜单词。这样的方式使课堂充满欢声笑语,学生在轻松愉快的氛围中加深对单词的记忆。情景教学法也能为学生营造逼真的语言环境,激发表达欲望。教师可以在教室布置特定的场景,让学生角色扮演并运用英语进行交流,使学生在真实场景中感受英语的实用性。

二、营造积极课堂氛围,孕育学习兴趣。

通过故事和歌谣,为学生营造浓厚的英语语言环境,让他们在潜移默化中感受英语

的魅力。教师可以将英语知识融入故事和歌谣中,帮助学生更好地理解和记忆。在教学动物类单词时,教师可以教唱《Old MacDonald Had a Farm》这首歌曲,学生在欢快的节奏中,轻松学会各种动物的英文表达。教师还可以根据教学内容,创编英语故事。比如,在教授数字时,讲述一个小动物们举办运动会,需要统计参赛人数的故事,让学生在故事情节中学习和运用数字。鼓励学生积极参与课堂讨论,尊重他们的独特见解,让学生在轻松自由的氛围中畅所欲言。

三、构建合理评价体系,保持学习动力。

合理的教学评价能激发学生的学习兴趣,调动学习积极性。在评价过程中,要注重评价的多元化,不仅关注学生的学习成绩,还要重视学习过程和学习态度。在课堂上,教师可以对学生的发言进行即时评价,肯定优点,指出不足;学生自评时,让他们回顾自己在课堂上的表现,发现自己的进步和不足之处;互评环节,学生相互学习,共同提高。

小学英语教学中激发学生的学习兴趣并非一蹴而就,需要教师在教学过程中不断探索和创新。让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,享受英语学习的乐趣,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

如何提升初中生学习主观幸福感

第七中学校 李苗苗

初中生正处于身心发展的关键时期,学习主观幸福感不仅影响着学生的学习效果和学业成就,还与他们的心理健康、人格发展密切相关,提升初中生学习主观幸福感,有助于激发他们的内在动力,增强心理韧性,培养积极向上的人生态度。

一、学校层面的策略

1. 优化课程设置与教学方法

学校应根据初中生的身心特点和兴趣需求,为学生提供多元化的学习体

验,在教学方法上采用多样化的教学方法,让学生在自身感兴趣的领域中探索和成长,提高学习的积极性和愉悦感,提升学习主观幸福感。

2. 营造良好的校园文化氛围

积极向上的校园文化氛围对学生的主观幸福感有着潜移默化的影响,学校可以开展丰富多彩的校园文化活动,培养坚韧不拔的意志品质和团队合作精神,让他们在参与中感受到快乐,增强对学校的归属感和认同感。

服务,及时解决学生在学习和生活中遇到的心理困扰。

二、家庭层面的策略

1. 营造和谐的家庭氛围

家庭是孩子成长的第一环境,和谐的家庭氛围对初中生的学习主观幸福感有着深远的影响。家长要营造温馨、民主、平等的家庭氛围,

例如,定期开展家庭会议,让每个家庭成员都有机会表达自己的想法和感受,共同讨论家庭事务,增强孩子的家庭

当前,随着《普通高中数学课程标准》的深入推进,数学教育正经历从“知识传递”到“素养培育”的深刻转型。然而,许多课堂仍陷于“概念讲解—例题示范—习题训练”的固化模式,学生虽能熟练解题,却难以形成数学思想方法的迁移能力。这一矛盾折射出传统教学与核心素养目标间的断裂,也呼唤着课堂教学形态的深度重构。

深度学习的本质在于引导学生超越表层符号认知,进入知识内核的探究与意义建构。在高中数学课堂中,这要求教师打破知识点零散堆砌的惯性,转而以“大概念”统领教学全局。例如在函数主题教学中,若将“变化与对应”作为核心概念,便可将初等函数、导数、数列等模块有机串联。教师可创设“城市交通流量随时间变化”的真实情境,引导学生用分段函数建模早晚高峰的车流波动,用导数分析拥堵扩散速率,用数列预测未来交通规划需求。这种基于真实问题的整合性学习,不仅能帮助学生建立完整的函数知识网络,更能在问题解决中自然发展数学建模、数据分析等核心素养。

课堂重构的关键在于创设高认知挑战的学习任务。研究表明,当学生面对略高于现有水平的思维挑战时,认知冲突将驱动其主动整合已有经验,探索解决策略。例如在立体几何教学中,传统教学往往直接给出锥体体积公式进行演算练习,而深度学习的课堂则可能呈现这样的挑战:考古学家发现一座疑似金字塔的土堆,如何在破坏遗址的情况下估算其体积?学生需要自主构建解决方案:有人提议用无人机航测建立三维模型,有人设计等比例沙盘进行排水法实验,还有小组尝试将不规则体分解为多个规则几何体求和。在此过程中,祖暅原理从教材结论转化为解决问题的钥匙,空间想象、直观抽象、批判性思维等素养在方案辩论中自然生长。课堂生态的重构最终要回归对人的关照。在椭圆标准方程的教学中,一位教师曾记录下这样的教学场景:当学生通过“钉线画椭圆”的动手实践提出“为什么两个焦点能决定唯一椭圆”的疑问时,教师没有立即给出证明,而是鼓励学生用代数方程自主推导。三天后,有学生不仅用坐标法完成了证明,还类比得出“双曲线具有反向绝对值差”的猜想。这种由内生发的探究热情,正是深度学习追求的理想样态。

当越来越多的教师开始记录课堂中的思维闪光点,分析学生解题背后的认知障碍,数学教育便能在实践—反思的循环中走向真正的深度重构。这种重构不仅是教学方式的革新,更是教育哲学的重建——它让数学教育回归思维培养的本真使命,为未来社会培育具有理性精神、创新能力的时代新人。

3. 加强心理健康教育与辅导

责任感和参与感。

2. 合理期望与科学引导

初中生面临着学习压力、人际交往、自我认知等方面的问题,心理健康教育尤为重要,学校应按照教学大纲系统地开展心理健康教育课程,设立心理咨询室,为学生提供个别心理咨询

家长对孩子的期望要合理,要了解孩子的实际情况制定符合孩子发展的目标和期望。在引导孩子学习方面,帮助孩子养成良好的学习习惯,鼓励孩子积极探索知识,培养他们的自主学习能力和创新思维。

三、学生自身层面的策略

1. 培养积极的学习动机

初中生要培养积极的学习动机,明确学习的目的和意义。从自身的兴趣爱好出发,将学习与个人的理想和未来发展相结合激发内在的学习动力,让学习变得更加主动和有意义,从而提升学习主观幸福感。

2. 掌握有效的学习方法和应对压力技巧

掌握有效的学习方法可以提高学习效率,减轻学习负担,增强学习的自信心和成就感。可以通过运动、听音乐、与朋友聊天等方式缓解压力,保持良好的心态。

总之,提高初中生学习主观幸福感是一个系统工程,需要学校、家庭和学生自身的共同努力促进他们在学业、心理和人格等方面的全面健康发展。

通榆县实验中学 刘凯

基于核心素养的初中数学教学有效性研究

通榆县第十中学校 齐丹

核心素养是现今教育改革的重要内容,符合当代教育事业发展的核心理念。为实现更加有效地教学课堂,并使学生在教育教学中能够得到全面发展,这就要求教师应快速更新课堂教学理念与方式,改变以往的教学形式,创造多元化学习课堂。无论是课前制定学习目标、课中进行实际课堂教学、课后布置作业都要基于核心素养下进行,将六大核心素养从多方面渗透到教学活动中,教师必须抓住初中学生的特点,采用科学化的教学策略,设置合理问题,应用数据实例,引入信息技术,对数学课堂教学模式进行革新,全面提升初中数学课堂教学的有效性。

(一)创造课堂情境,培养抽象思维。

在数学教学中,是发展学生抽象思维的关键期,则需要教师创造良好课堂氛围,设置问题和操作,提出疑点,引起学生的认知需要,使学生急欲求知,主动思考。创造良好的课堂情境,不仅能使学生在认知水平和抽象思维得到有效结合,还为每一位学生在情感上提供和营造充分的发展空间,从而更好的培养抽象思维。

(二)设置教学问题,增强逻辑推理。

逻辑推理是一种通过长期培养而形成抽象的思维,有些学生会故步自封,达不到自己想要的高度,导致缺乏对数学学习的热情。所以,教师要做到以学生为主体地位,不断地设计多元数学问题,启发学生猜想,善于发掘学生的想法,不要“一杆子打死”。

(三)应用数据实例,加强分析能力。

在初中阶段的数学学习中,一些教师只重视知识的传授,从而忽略了数学本身的价值。在课堂中教师

要应用数据实例吸引学生兴趣,实例应符合学生的认知特点,进而推进学生对其内容进行分类、归纳、整合,使学生的认知序列形成系统化整体,帮助学生理解知识,让两者之间建立联系,既方便了教师教学内容的推进,又丰富了学生表象积累和空间观念。

(四)发挥主观能动性,提高运算能力。

在现代教学过程中,学生的自主能力尤为重要,发挥其主观能动性成为了在教学中主要方法,学生的能力随着学生学段的不断增加,对运算能力的要求也在不断增加。这就要求教师在培养过程中,要有目的、有计划、有规律的对学生正确训练。

(五)联系生活实际,提升建模思想。

根据学生的认知特点,初中阶段的学生正处于建模思想的塑型期,因此,这就需要教师在教学过程中,结合生活实际到教学活动中,为学生顺利建立模型提供帮助,感知建立模型的过程,来提高学生的学习效率,从而培养创新思维和建模思想。

(六)引入信息技术,激活想象意识。

信息技术的发展对初中数学教学的价值取向、教学目标、教学内容以及数学学习方式产生了多方面的影响。信息技术的引入,将教学内容利用多媒体展示出来,将几何问题、函数问题利用“几何画板”进行演示和测量,使其更加立体直观的展现在学生面前,让图形在思维中动起来,从而帮助学生建立几何直观。

总之,只有教师和学生共同努力,才能打造有效课堂,共同摆脱传统束缚观念。教师要不断更新教学方法,积极关注学生个性化发展,形成有效性课堂教学,促进学生形成良好的核心素养。

小学英语游戏教学的实践与探索

通榆县双岗镇小学校 李奇

游戏教学法以其独特的趣味性和互动性,能够有效吸引学生的注意力,使他们在轻松愉快的氛围中学习,符合小学生的认知特点和心理需求。因此,研究小学英语游戏教学具有重要的现实意义。

一、小学英语游戏教学的重要性

游戏教学以丰富多样的形式和有趣的内容,能够迅速抓住学生的注意力,激发他们对英语学习的兴趣。游戏具有一定的挑战性和竞争性,学生在游戏中为了获得胜利,会积极主动地参与,努力运用所学知识去完成任务。游戏为学生提供了真实的语言运用情境,学生在游戏中需要用英语交流、表达,从而锻炼了他们的听说读写能力。许多英语游戏需要学生分组进行,在小组合作中,学生们相互交流、相互帮助,共同完成游戏任务。这有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力,使他们学会与他人协作,共同解决问题。

二、小学英语游戏教学的实施

原则

游戏的设计要充满趣味性,能够吸引学生的参与。可以结合小学生喜欢的动画形象、故事等元素,设计游戏内容。游戏教学的目的是为了辅助英语教学,因此游戏必须具有教育性,能够让学生在游戏中学习到英语知识和技能。游戏的形式要多样化,避免单一的游戏模式让学生感到厌倦。可以采用竞赛类游戏、角色扮演类游戏、益智类游戏等多种形式,满足不同学生的兴趣和需求。

三、小学英语游戏教学的方法与策略

单词卡片游戏:教师制作单词卡片,可以进行“快速闪卡”游戏,教师快速展示卡片,学生快速说出单词,训练学生的反应能力。单词拼图游戏:将单词拆分成几个部分,学生分组合作,将拼图拼好,并说出完整的单词。句子接龙游戏:教师给出一个句子,学生以这个句子的最后一个单词为开头,说出一个新的句子,且句子的语法要正确。语法纠错游戏:教师展示一些

含有语法错误的句子,让学生找出错误并改正。可以将学生分成小组进行竞赛,看哪个小组找出的错误最多且改正得最正确。这种游戏能够加深学生对语法规则的理解。听指令做动作游戏:教师说出一些英语指令,如“Touch your nose.”“Raise your hands.”等,学生根据听到的指令做出相应的动作。英语对话角色扮演游戏:学生分组,选择一个对话场景。英语绕口令比赛:教师准备一些简单有趣的英语绕口令,让学生进行绕口令比赛。

小学英语游戏教学是一种有效的教学方法,它能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进学生的语言运用能力和团队合作精神的发展。让学生在快乐中学习,提高英语综合素养。未来,随着教育技术的不断发展和教学理念的更新,小学英语游戏教学也将不断创新和完善,为小学英语教学带来新的活力和发展机遇。

一、引言

“双减”政策旨在减轻学生作业负担和校外培训负担,回归教育本质。小学语文作为基础学科,作业设计的创新至关重要。合理的作业设计不仅能巩固课堂知识,还能培养学生自主学习能力和语文综合素养。

二、当前小学语文作业设计存在的问题

(一)作业量过多

传统教学中,为追求成绩,教师布置大量重复性作业,学生花费大量时间完成,导致学习兴趣降低,负担加重。

(二)作业形式单一

多以书面作业为主,如抄写、背诵、做练习题等,缺乏实践性、探究性和趣味性作业,无法满足学生多样化需求。

(三)作业缺乏分层

未考虑学生个体差异,统一作业要求,基础薄弱学生难以完成,学有余力学生又得不到充分锻炼,不利于全体学生发展。

三、“双减”背景下小学语文作业设计创新策略

(一)控制作业量,提高作业质量

依据“双减”政策要求,严格控制作业时长。教师精心筛选作业内容,摒弃重复性、机械性题目,选择具有代表性、启发性的题目,让学生在有限时间内获得最大收获。

(二)丰富作业形式

实践性作业:布置与生活紧密相关的作业,如观察植物生长写观察日记、参与家庭劳动写体验作文等,增强学生实践能力和对语文知识的应用能力。

探究性作业:设计探究性问题,如研究古诗词中的意象、探索民间故事的文化内涵等,培养学生自主探究和思维能力。

趣味性作业:以游戏形式布置作业,如成语接龙、诗词飞花令等,激发学生学习兴趣,让学生在玩中学。

(三)实施分层作业

根据学生学习能力、知识掌握程度将作业分为基础、提高、拓展三个层次。基础作业面向全体学生,巩固课堂基础知识;提高作业难度适中,满足中等水平学生需求,提升其知识运用能力;拓展作业具有挑战性,为学有余力学生提供发挥空间,培养其创新思维和综合素养。

(四)加强作业评价创新

多元化评价主体:除教师评价外,引入学生自评、互评。学生自评可培养自我反思能力,互评能促进相互学习、共同进步。

多样化评价方式:除传统的分数、等级评价外,采用评语评价,给予学生具体、有针对性的反馈和建议,鼓励学生发扬优点,改进不足。还可利用成长记录袋、作品展示等方式,全面展示学生学习成果和进步过程。

四、结论

“双减”背景下,小学语文作业设计创新是提高教学质量、促进学生全面发展的必然要求。教师应积极转变观念,控制作业量,丰富作业形式,实施分层作业,加强评价创新,让作业成为学生成长的“助推器”,助力学生在语文学习中不断进步,提升语文综合素养,实现全面发展。

「双减」背景下小学语文作业设计创新的研究

通榆县第一小学校 展欣