

教育科研报

JIAO YU KE YAN BAO

通榆县教育学会 主办

总第 263 期

2025年11月15日

第7期

“双减”背景下小学数学作业设计与优化策略

双岗镇小学校 金凤娟

“双减”政策的核心在于减轻学生过重的作业负担和校外培训负担,回归教育的本质。因此,我们必须超越“题海战术”的旧有思维,将作业从“负担”扭转为“赋能”工具,使其成为学生提升数学核心素养、发展思维能力的“加油站”。

一、精准调控,在“量”上做减法,在“质”上做加法。

这是落实“双减”的基础。首先,建立“年级统筹、学科审核”的作业管理制度,严格限定作业完成的总时长。其次,在“质”上下功夫,精心设计每一道题,确保其能精准对应教学目标,击中知识的重难点。例如,在学习《长方体和正方体》后,与其布置20道表面积计算题,不如设计5道层层递进的题目,从直接应用到解决实际问题,再到开放性探究。

二、形式多样,在“趣”上寻突破,在“能”上求发展。

改变单一的书面作业形式,构建多元化作业体系:

实践操作型:如学习《测量》后,让学生回家测量并记录客厅的长和宽;学习《轴对称图形》后,让学生动手剪一幅轴对称的窗花。这类作业能让学生手脑并用,加深对抽象概念的理解。

调查研究型:如学习《统计》后,让学生统计家里一周丢弃塑料袋的数量,并尝试制作成统计图,既应用了知识,又培养了数据意识和环保观念。

三、尊重差异,在“层”上巧设计,在“个”上施关怀。

坚决摒弃“一刀切”,实施“基础+拓展”的分层作业模式。

基础层(必做):面向全体学生,侧重对基础知识和技能的理解与应用,确保底线达标。

发展层(选做):为学有余力的学生设计一些富有挑战性的趣味题、智力题或数学游戏,满足他们的求知欲。

对于学困生,可设计“脚手架”作业,如图文并茂的题目提示、解题步骤分解等,帮助他们建立信心,逐步跟进。

四、贴近生活,在“用”上见真章,在“情”上激共鸣。

数学源于生活,也应用于生活。作业设计要充分挖掘生活中的数学元素。

农村特色作业:如在学习了《比例》之后,可以布置这样的作业:“请你估算一下,咱们学校操场旗杆的高度是多少?写出你的方法和计算结果。”此类作业引导学生用数学的眼光观察世界,体会数学的应用价值,从而激发持久的学习内驱力。

总之,在“双减”背景下,小学数学作业的优化设计是一项系统工程。它要求教师从“育分”转向“育人”,从“灌输”转向“点燃”。通过控制总量、丰富类型、分层设计等一系列组合拳,我们能够构建起一个兼具科学性、趣味性、实效性和人文性的作业新体系。这不仅能够有效减轻学生的学业负担,更能让他们在完成作业的过程中感受到数学的魅力,提升思维品质,最终实现减负与提质的和谐统一。

数学作为一门基础学科,对小学生的逻辑思维能力和抽象思维能力的培养具有重要意义。然而,许多小学生在数学学习过程中感到枯燥乏味,缺乏兴趣和动力。本文将探讨如何提高小学生数学学习兴趣,旨在为数学教师提供一些有益的参考和启示。

一、创新教学方法,激发学习兴趣的关键

1.情境教学法:通过创设生动、具体的情境,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。例如,可以通过生活中的实际问题引入数学知识,使学生感受到数学与生活的紧密联系。

2.探究式教学法:鼓励学生主动探索和发现数学知识,培养其自主学习能力和创新精神。例如,可以通过小组合作学习的方式,让学生共同解决问题,体验学习的乐趣。

3.游戏化教学法:将数学知识融入游戏中,使学习过程更加生动有趣。例如,可以通过数学游戏、竞赛等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

二、优化学习环境,创造良好的学习氛围

1.营造轻松、愉悦的学习氛围:教师应注重课堂氛围的营造,使学生在轻松、愉悦的环境中学习数学。例如,可以通过幽默的语言、生动的例题等,使课堂更加生动有趣。

2.提供多样化的学习资源:为学生提供丰富多样的学习资源,满足其个性化学习需求。例如,可以通过多媒体教学、网络资源等,拓展学生的学习渠道 and 视野。

3.建立良好的师生关系:教师应与学生建立平等、和谐的师生关系,尊重学生的个性和想法,鼓励其积极参与课堂活动。例如,可以通过课堂讨论、师生互动等方式,增强师生之间的交流和理解。

三、改革评价机制,激励学生积极参与

1.多元化评价:除了传统的考试评价外,还应注重过程性评价 and 多元化评价,全面了解学生的学习情况。例如,可以通过课堂表现、作业完成情况、项目作品等多方面评价学生的学习成果。

2.激励机制:建立激励机制,对学生的进步 and 成就给予及时的肯定 and 奖励,增强其学习动力 and 自信心。例如,可以通过表扬、奖状、小礼物等方式,激励学生积极参与学习活动。

3.个性化评价:根据学生的个性特点 and 学习需求,制定个性化的评价标准,使每个学生都能在自己的基础上取得进步。例如,可以通过分层作业、个别辅导等方式,满足不同学生的学习需求。

总之,提高小学生数学学习兴趣需要教师通过情境教学法、探究式教学法和游戏化教学法等创新教学方法,优化学习环境,改革评价机制,可以有效激发小学生的学习兴趣 and 动力,提高其数学学习效果,促进学生数学素养的全面发展。

提高小学生数学学习兴趣之我见

边昭学校 杨春鹏

从“误”到“悟”:探寻数学课堂错误资源的有效转化路径

第二实验小学 张慧秋

在数学课堂教学中,学生的错误并非障碍,而是宝贵的教学资源。合理利用这些错误,可以帮助教师准确识别学生的认知误区,引导学生深入理解知识,提高课堂效率。

一、树立正确的错误资源观

教师首先需要改变对待学生错误的态度,将错误视为学生思维过程的真实反映。在传统教学中,教师常常急于纠正错误,而忽视了错误背后隐藏的认知偏差 and 学习需求。实际上,学生的错误揭示了他们对知识的理解程度,例如,在解方程时忽略移项变号,这表明他们对等式的性质理解不够深入。教师应当尊重每个错误,营造一个包容的课堂环境,鼓励学生勇敢地暴露错误,使他们认识到错误是学习过程中不可避免的一部分,并积极参与到对错误的分析和探究中。

二、及时捕捉与筛选错误资源

课堂教学中的错误具有随机性和多样性,教师需要

具备敏锐的观察力,及时捕捉有价值的错误。在课堂提问、练习和小组讨论等环节,应密切关注学生的反馈,记录具有普遍性和典型性的错误。同时,对捕捉到的错误进行筛选,优先选择能反映核心知识点并容易引发思维碰撞的错误。对于个别学生的偶发性错误,可以通过课后辅导解决;而对多数学生共有的错误,应作为课堂教学的重点内容进行详细分析。

三、引导学生主动探究错误根源

仅仅发现错误是不够的,关键在于引导学生自主探究错误的原因。教师可以通过提问和小组合作等方式,让学生成为分析错误的主体。例如,在讲解分式运算时,学生常常会漏乘分母,教师可以展示错误的解法,让学生分组讨论:“这个解法哪里出错了?为什么会这样?正确的解法应该遵循什么规则?”通过自主分析,学生能够从根本上理解分式运算的法则,避免再次犯同样的错误。此外,教师还可以鼓励学生将错误整理成“错

题本”,记录错误的原因、正确的解法以及反思,培养他们的自我纠错能力。

四、将错误资源融入教学环节

教师可以巧妙地将筛选出的错误资源融入教学设计,使错误成为推动教学的“催化剂”。在新知识引入阶段,展示学生常犯的错误,能够激发他们的求知欲望;在知识巩固阶段,设计包含典型错误的练习题,让学生进行辨析和纠错,从而加深对知识的理解;在课堂总结阶段,回顾本节课出现的错误,帮助学生构建完整的知识体系。

总之,学生的错误是数学课堂教学中的宝贵“生成性资源”。教师应树立正确的错误资源观念,科学地捕捉和筛选错误,并引导学生主动探究错误的根源,将错误资源与教学环节有机结合,从而充分发挥错误的教学价值,促进学生数学思维的发展,提高课堂教学质量。

非遗文化与初中美术的融合探究与研发

第二中学校 张野

摘要:非物质文化遗产是民族文化的智慧结晶,传承与发展对文化多样性保护具有重要意义,通榆年画作为吉林省通榆县的地方文化瑰宝,不仅是关东文化的杰出代表、是鹤乡风情与多民族交融记忆、是科尔沁草原人民生活的“活化石”,更被文化部命名为“中国现代民间绘画之乡”2006年被列为非物质文化遗产名录。随着新时代美育理念发展和新课标的颁布,将非遗文化融入初中美术教育已成为一种趋势。本文基于通榆年画的艺术特征与教育价值,探索与初中美术融合的可行性,旨在为非遗文化的校园传承提供可行性策略。

关键词:非遗 通榆年画 传承

一、通榆年画的美育价值与教学意义

美育价值:

通榆年画艺术特征体:

1.题材内容:通榆年画在长期发展过程中从传统吉祥题材到融合东北自然环境与民俗、多民族文化元素,形成独特艺术风格。

2.表现技法:采用独特的擦笔水彩技法,兼具中原木版年画的传统工艺与东北地区的审美。

3.色彩运用:鲜明强烈、富有装饰性,体现了民间艺术的造型规律和色彩观念。

教学意义:

美育价值:通榆年画包含丰富的构图、造型、色彩元素,能够培养学生审美能力和艺术素养。

文化价值:通过学习,学生可以了解吉林地域文化和民俗风情,增强对本土文化的认同感和对民族文化的自豪感。

德育价值:年画创作需要耐心、专注力和精益求精的态度,有利于培养学生坚韧专注的匠人精神。

人精神。

二、融合课程具体实践

通榆年画融入初中课程以循序渐进、多维度的方式。以大单元任务驱动教学贯穿全部,如下:

1.教学内容及过程

七年级:基础感知。初期以欣赏、学习通榆年画艺术特征、历史文化为主。借助本土资源“通榆年画馆”带领学生实地沉浸式体验、开展“年画里的鹤乡”主题赏析,解析画面中的大榆树、马头琴等所体现的文化内涵、学习年画特有的饱满构图形式、喜庆的色彩、流畅的线条、生动的造型等。

八年级:技法实践与创作。实践体验阶段主要学习擦笔水彩技法,构图设计、色彩运用。以“三步法”为基础:勾线临摹经典—平涂练习基础配色—擦笔技法练习。可由谷学忠、郭丽华、施艳秋等年画传承艺术家提供远程指导。

九年级:创新转化。年画玩出“花”结合现代需求利用AI辅助设计,进行文创设计,例如设计有年画风格的书签、包装、水杯等。

2.评价机制与成果展示

多元化评价体系:测验、报告、技能等。

多维度展示平台:校园展、网络、竞赛等。

二、结束语

通榆年画与初中美术的融合,以地域文化为根、技法实践为脉、创新转化为翼。通过阶段性课程、资源联动既能让非遗从“活化石”变为“活教材”,培养学生文化自信与艺术素养。这一实践不仅为通榆年画传承注入青春力量,也能让通榆年画这艺术珍宝在青少年身上焕发新的生机与活力!

初中生物作为一门与日常生活紧密相连的学科,实施生活化教学策略对提升学生学习兴趣、增强实践能力具有重要意义。本文从课堂导入、教学内容、实践活动、课后作业及多媒体应用等方面,探讨了初中生物生活化教学的具体策略,旨在提高生物教学的有效性和学生的综合素养。

一、生物教学生活化的必要性

1.提高学生兴趣:初中生物知识本身就具有贴近生活的特点,实行生活化教学可以使把所学的知识与生活联系起来,提高学生对生物课程的兴趣。

2.符合教学大纲要求:新的教学大纲所考查的不仅仅是书本上的概念和解析,而是添加了许多生活中所常见的生物知识、生物现象。因此,初中生物课堂实行生活化教学符合教学大纲对学生学习要求。

3.促进学生全面发展:生物教学生活化能够使学生生活中学习、运用生物学知识,提高核心素养发展水平。

二、教学目标生活化

教学目标是教学活动的出发点和归宿,它决定着教学内容、教学方法和教学评价的选择与运用。在核心素养背景下,初中生物教学目标应实现生活化,即教学目标的制定要紧密联系学生的生活实际,关注学生的生活经验和需求,使学生能够在生活中运用所学的生物知识解决实际问题。

例如,在教学“食物中的营养物质”时,教师可以制定如下教学目标:让学生了解食物中所含的主要营养物质及其对人体的作用;能够根据自己的饮食习惯,合理搭配食物,制定科学的饮食计划;培养学生健康的饮食观念和生活方式。这样的教学目标既关注了学生的生活实际,又体现了核心素养中生命观念和健康生活的要求。

三、课堂导入生活化:从学生熟悉的生活经验出发,引入贴近学生生活的话题,导入新课学习。例如,在讲解“生态环境”时,可联系当今世界面临的生态危机,激发学生对自身生存环境的反思,进而引入生态系统的组成、食物链与食物网等知识点。

四、教学内容生活化:采用生活中的现象讲解生物知识,挖掘生活中的生物问题,并将其呈现在课堂上。补充一些生活中的生物知识,拓宽学生的知识面。例如,在教学“植物的蒸腾作用”时,教师可以带领学生到校园中观察植物的蒸腾现象,让学生感受植物蒸腾作用的存在。同时,教师还可以向学生介绍一些生活中与植物蒸腾作用相关的现象,如为什么在移栽植物时要去掉一部分枝叶等,让学生进一步理解植物蒸腾作用的原理和意义。

五、课后作业生活化:布置具有生活化性质的课后作业,如让学生种植小树并观察其生长过程,或者让学生探究生活中的生物学现象并撰写报告。

总之,每个学生都有自己独特的生活经验和认知水平,在生活化教学中要关注学生的个体差异,因材施教。根据学生的不同特点和需求,设计分层教学任务和个性化学习方案,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在生活化教学中获得发展和进步。初中生物生活化教学取得了显著的成效,但也存在一些需要改进和完善的地方。在未来的教学中,我们要不断总结经验,探索创新,进一步深化生活化教学改革,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

将生物知识与生活实际相结合,让学生深刻认识到生物学在生活中的重要性,增强了他们对生物学科的认同感和责任感。

浅谈初中生物生活化教学策略

第六中学校 刘煜荣

体育核心素养导向下中小学体育学习评价体系的构建与实践研究

向海学校 于晓雪

随着我国学校体育改革的深化,体育教育的目标已转向培养学生终身体育的意识和全面发展的核心素养。然而,传统的体育学习评价体系存在“重结果、轻过程”、“重体能、轻素养”、“主体单一、标准固化”等突出问题,难以适应新时代的要求。本研究基于体育核心素养(运动能力、健康行为、体育品德)的框架,旨在构建一个集“过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价、教师评价与学生自评”于一体的多元化、综合性体育学习评价新体系,并探讨其初步实践路径与反思,以期为推动中小学体育教育的科学化发展提供参考。

一、问题提出:传统评价体系的局限与改革必要性

体育评价是体育教学的“指挥棒”,其科学性直接关系到教学目标的达成度。长期以来,我国中小学体育学习评价普遍呈现以下局限:其一,评价内容片面化。其二,评价方法单一化。其三,评价主体垄断化。其四,评价标准绝对化。

上述问题导致体育评价与“以体育人”、“培养核心素养”的现代教育理念严重脱节。因此,构建一个以核心素养为导向的新型评价体系,已成为当前体育教育科研与实践亟待解决的关键课题。

二、理论构建:核心素养导向下的评价新体系框架

1.评价维度的多元化:从“一维”到“四维”

新体系将评价内容拓展为四个相互关联的维度:体育知识与认知(权重20%)、运动技能与能力(权重30%)、身体健康与习惯(权重25%)、心理健康与社会适应(权重25%)。

2.评价方法的综合化:从“终结”到“过程”强调过程性评价与终结性评价相结合。

3.评价主体的多元化

教师评价:负责专业性较强的技能与知识评价,并统筹整个评价过程。

• 学生自评:引导学生通过反思卡、量表等方式审视自己的学习态度与进步,培养元认知能力。

• 同学互评:在小组活动中,评价同伴的合作、沟通与贡献精神,促进社会性发展。

• 家长反馈:通过简单的问卷或沟通,了解学生在家进行体育锻炼的情况,实现家校共育。

三、实践反思与建议

该评价体系的实施对教师提出了更高要求,需要其投入更多时间进行观察记录 and 数据分析。建议:

1.开发支持工具:研制简便易行的课堂观察量表等

2.加强教师培训:开展专题培训,转变教师评价观

念等

3.循序渐进推进:可先在小范围(如一个年级、一个模块)进行试点,积累经验后再逐步推广。

4.利用信息技术:借助体育教学APP或校园平台等

四、结论

构建体育核心素养导向下的学习评价体系,是推动中小学体育教育内涵式发展的必然要求。未来的研究应深入教学一线,进行实证检验,不断修正和完善该体系的操作细节,使其更具科学性和普适性,最终服务于每一位学生的健康成长与终身发展。

让学生走出数学“零阅读”的尴尬

第三中学 宋长玲

在数学课上,许多学生阅读数学题找不到诀窍就像读天书一样,有的同学甚至连题目的意思都读不懂,更别提解决数学问题了。这种现象我们称之为“数学零阅读”。其实,数学阅读并非想象中的那么困难,只要我们教给学生一定的方法和技巧,就能逐步克服这个尴尬的局面。

一、了解数学语言的特点

数学是一门符号科学,它的语言包括文字语言、符号语言和图形语言。要理解这些语言,首先需要熟悉各种数学符号和术语。例如,“直线”、“抛物线”、“斜率”等基本概念。此外,数学题目中的文字描述往往包含了重要的解题信息,如“求最大值”、“解方程”等。因此,我们需要通过阅读题目,捕捉并理解这些关键信息。

二、掌握阅读数学题的步骤

1. 初步浏览:先大致浏览题目,了解题目涉及的内容和所需解决的问题。

2. 细致阅读:仔细阅读题目中的每一个字、每一个符号,确保自己完全理解题目要求。

3. 标记关键信息:用笔或铅笔在题目中标记出关键信息,如未知数、已知条件、需要求解的问题等。

4. 转化问题:将题目中的文字描述转化为数学表达式或图形,以便更直观地理解和解决问题。

三、培养数学阅读习惯

1. 多读多练:通过大量的阅读和练习,逐渐熟悉数学语言的特点和解题步骤。可以选择一些简单的题目开始练习,逐步提高难度。

2. 积累经验:在阅读和解题过程中,不断总结经

验教训,了解常见的题型和解题方法。

3. 寻求帮助:遇到难以理解的题目时,可以向老师、同学或家长请教,或者参考相关的教辅资料。

4. 保持耐心:数学阅读需要耐心和毅力,不要急于求成。通过持续的努力和积累,逐步提高自己的数学阅读能力。

四、应对“零阅读”的实用策略

1. 分层次学习:根据学生的实际情况分层次进行教学。对于基础薄弱的学生,可以先从简单的题目开始练习;对于优秀的学生,则可以适当增加难度和挑战性题目。

2. 强化训练:定期安排数学阅读训练课程或活动,提高学生的阅读能力和解题速度。例如组织“数学阅读比赛”、“数学解题竞赛”等。

3. 个性化指导:针对每个学生的不同情况提供个性化的指导和建议。了解他们的学习难点和困惑,并给予相应的帮助和支持。

4. 鼓励自主学习:鼓励学生利用课余时间进行自主学习和探究。可以推荐一些优秀的数学读物和在线资源供他们参考和借鉴。

通过了解数学语言的特点、掌握阅读数学题的步骤、培养数学阅读习惯以及应对“零阅读”的实用策略等方法我们可以逐步提高学生的数学阅读能力让他们走出“零阅读”的尴尬局面。在这个过程中我们需要有耐心不断探索和实践找到适合的学习方法和策略才能取得更好的效果。让我们共同努力让每一个学生都能在数学的世界里畅游自如!

主题)、“分段法”(按段落大意划分文章层次)、“关键词法”(圈画名词、动词等核心词汇);课堂上通过小组合作完成阅读任务,让学生在实践中运用策略。

提升初中生英语阅读理解能力是一个循序渐进的过程,需结合学生的实际情况调整教学方法。通过优化阅读材料、教授阅读策略、创新教学形式,不仅能帮助学生提升阅读能力,还能培养其英语学习兴趣,为后续的语言学习奠定基础。未来教学中,还需进一步关注学生的个体差异,让教学策略更具针对性与实效性。

初中英语教学中提升学生阅读理解能力的路径探索

第十中学校 张洋

在英语语言学习体系中,阅读是构建词汇储备、培养语言感知、夯实语法基础的关键载体,阅读理解能力更是衡量学生英语综合水平的核心指标。初中阶段作为英语学习的过渡时期,教材难度提升、文章体裁多样,对学生的阅读理解能力提出了更高要求。然而,实际教学中,学生因缺乏科学的阅读方法、语言基础不扎实等问题,难以高效完成阅读任务。因此,梳理初中英语阅读教学的现存问题,并探索切实可行的解决路径,对提升教学质量具有重要意义。

一、初中英语阅读理解教学存在的问题

初中英语教学中,学生所接触到的英语材料难度较大,导致他们容易产生厌弃情绪。并且语言难度和内容复杂程度较高,导致阅读困难增加。理解能力不足,初中生的英语词汇量有限,对复杂语法结构(如定语从句、倒装句)的掌握尚不熟练,面对原版英文材料时,常出现“逐字翻译仍无法理解主旨”的情况,难以把握文章逻辑与核心信息。缺乏阅读策略,多数学生缺乏系统性的阅读技巧,阅读时习惯逐字逐句精读,忽视对文章结构、主题句的把握,无法通过“预测内容”“抓取关键词”等方法提升效率,面对长篇或学术类文章时,常出现“读得慢、记不住”的问题。

二、提升学生阅读理解能力的教学策略

1. 实施渐进式阅读训练:从学生的认知水平出发,搭建“易-中-难”的阅读材料体系。初期选用短句多、生词少的记叙文(如校园故事),帮助学生建立阅读信心;中期引入说明文、议论文(如科普短文),引导学生学习分析文章结构;后期适当增加篇幅较长的材料(如新闻节选),逐步提升阅读耐力。

2. 创新阅读材料类型:打破传统教材的局限,引入贴近学生兴趣的材料,如英文歌曲歌词(可结合听力辅助理解)、电影台词片段(如动画电影对白)、短视频脚本(如生活类英文短视频文案),通过多元材料激发阅读兴趣。

3. 强化阅读策略教学:通过“示范-练习-反馈”的模式,教学生掌握实用策略。例如,讲解“预测法”(根据标题、插图猜测文章

一、理论支撑:构建一体化设计的逻辑基石

逆向设计理论(强调“以终为始”,为教学评的逻辑统一提供框架,即先明确学习目标,再设计评价方式,最后规划教学活动。布鲁姆教育目标分类学则为目标分层提供工具,将认知层次划分为记忆、理解至创造的六级水平,确保目标的可测量性。分类理论更聚焦生物学科特点,通过前结构、单点结构至抽象拓展结构的五级标准,精准描述学生认知发展状态,为评价设计提供依据。这些理论共同构成一体化设计的科学基础。

二、核心路径:三级递进的设计框架

(一)目标锚定:锚定素养导向的评价标尺

教学目标需融合学科核心素养与认知层次。以《孟德尔的豌豆杂交实验》为例,依据课程标准确立三维目标:知识上“理解分离定律的实质”(理解层),技能上“设计杂交实验方案”(应用层),素养上“形成科学探究思维”(创造层)。同时参照分类理论,制定“能解释实验现象→能分析数据关联→能迁移设计实验”的层级标准,使目标同时成为评价标尺。

(二)活动适配:设计目标驱动的探究任务

教学活动需与目标精准匹配,体现情境化与主体性。在《细胞的结构与功能》教学中,围绕“分析细胞结构与功能的统一性”目标,设计“显微镜观察—小组对比—模型建构”递进活动:先通过实验观察细胞结构(记忆层),再对比动植物细胞差异(分析层),最终建构细胞结构模型(创造层)。活动中嵌入数字化工具,如用虚拟实验平台模拟细胞分裂,兼顾不同认知水平学生的需求。

(三)评价嵌入:构建过程与结果并重的体系

评价需贯穿教学全程,融合多元方式。在《减数分裂和受精作用》教学中,采用“三维评价”:过程性评价通过课堂观察记录学生实验操作规范性(质性),阶段性评价以S层级问卷检测概念理解(量化),表现性评价通过小组实验报告评估探究能力(综合)。同时引入同伴互评与自我反思,如“实验设计互评表”,培养学生元认知能力。

三、结论

高中生物“教学评一体化”设计需以理论为纲,通过目标锚定明确方向,活动适配搭建载体,评价嵌入提供反馈。这一路径既解决了传统教学中评价滞后的问题,更通过素养导向的设计,促进学生从知识掌握向能力发展的进阶,为生物学育人价值的实现提供有效支撑。

亲子游戏:幼儿情感依恋的“温柔粘合剂”

教师进修学校 张影

当幼儿的小手紧紧攥住父母的手指,在积木搭建的世界里咯咯欢笑时,一场看似简单的亲子游戏,正悄然为幼儿情感依恋关系的建立筑牢根基。亲子游戏并非单纯的娱乐活动,而是父母与幼儿之间情感传递的“双向通道”,它以轻松、愉悦的互动形式,满足幼儿安全感、归属感与自我价值感的核心心理需求,对稳定、健康的亲子情感依恋形成具有不可替代的关键作用。

亲子游戏是幼儿安全感建立的“第一课堂”。安全感是情感依恋的核心基石,而亲子游戏中的稳定互动,恰能为幼儿构建起心理安全的“避风港”。在“躲猫猫”游戏中,父母短暂的“消失”与准时的“出现”,会让幼儿逐渐明白“分离是暂时的,陪伴一定会回归”,这种可预期的互动模式,能有效缓解幼儿对分离的焦虑,强化“父母是可靠保护者”的认知。同样,在角色扮演游戏里,当父母配合幼儿扮演“医生与病人”,耐心倾听幼儿的“指令”,甚至“示弱”寻求帮助时,幼儿会感受到自己被重视、被接纳,这种持续的积极反馈,会让幼儿在心理上产生强烈的安全感,进而愿意主动向父母敞开心扉,为情感依恋的深化打下基础。

亲子游戏还是亲子间情感共鸣的“催化剂”。情感依恋的本质是双向的情感联结,而亲子游戏为这种联结提供了天然的“共鸣场”。在完成拼图的过程中,父母与幼儿一同面对“找不到对应拼图块”的难题,一同分享“成功拼出图案”的喜悦,这种同频

的情绪体验,能让幼儿清晰感知到父母的情绪变化,也让父母更直观地理解幼儿的思维方式与情感需求。当幼儿因积木倒塌而沮丧时,父母若能蹲下身,用“我们一起重新搭一个更坚固的城堡”的鼓励替代指责,幼儿会感受到父母的共情与支持,这种情感上的“被看见”,会让幼儿对父母产生强烈的情感依赖,使亲子间的依恋关系更加紧密。

此外,亲子游戏还能帮助幼儿建立积极的自我认知,为情感依恋注入“自信能量”。在亲子游戏中,幼儿是积极的参与者而非被动的接受者,父母通过“你搭的房子真有创意”“你找到的这个线索太关键了”等具体表扬,能让幼儿感受到自身的价值与能力。这种在游戏中获得的成就感,会转化为幼儿面对世界的自信心,而这份自信的源头,正是父母的认可与陪伴。当幼儿将“我很棒”的自我认知与“父母爱我”的情感体验深度绑定后,对父母的情感依恋会更加牢固,形成“自信—依恋—更自信”的良性循环。

从躲猫猫的笑声到拼图游戏的专注,从角色扮演的投入到户外追逐的畅快,亲子游戏中的每一个瞬间,都是父母与幼儿情感交流的珍贵印记。它用最柔软的方式,将父母的爱与陪伴植入幼儿的心灵,让情感依恋在互动中生根、发芽,最终成长为支撑幼儿一生心理健康的“参天大树”。对于父母而言,放下手机,投入15分钟的亲子游戏,或许比无数句“我爱你”,更能让幼儿感受到爱的重量,也更能成为亲子情感依恋关系写下温暖的注脚。

小数教学中如何渗透生命教育

八面学校 张竞赢

随着教育改革深化,生命教育在小学数学教学中的渗透对培养学生综合素质至关重要。本文结合教学实践,从创设生命价值课堂、整合生活教学资源、尊重学生个性发展三方面,探讨生命教育的具体实施路径,为一线教师提供参考。

关键词:生命教育;小学数学;教学实践

1 创设体现生命价值的教学环境

1.1 趣味引入教学内容

针对小学生好奇心强的特点,教师可通过谜语、故事等趣味形式导入新知。如教学“年月日”时,以谜语“有个娃娃真奇怪,身着三百多件衣,每天脱一件,年底剩张皮”引发竞猜。学生为破解谜底主动回顾知识,教师顺势组织小组讨论,最后归纳总结。这种方式将被动学习转为主动探究,让课堂充满思维活力。

1.2 构建挑战性教学活动

设计具有思维张力的教学活动,可锻炼学生的合作与探究能力。在“圆的周长”教学中,教师布置“用绳测量圆形纸板周长”的任务,要求小组分工完成测量、计算与记录。学生在实践中自主发现“绳长即圆周长”的原理,不仅掌握知识,还通过分工协作提升了团队意识,实现了知识学习与精神成长的统一。

2 展示体现生命价值的教学资料

2.1 结合生活实践资料

数学源于生活,教师需挖掘生活中的数学元素。教学“百分数”时,列举“考试通过率95.9%”“软件安装进度77%”等实例,

引导学生分析其含义。通过生活场景的直观呈现,学生能快速理解百分数“表示比例关系”的本质,感知数学在生活中的实际意义。

2.2 用数学知识获取生活经验

教学“折扣”时,教师提出问题:“消费满299元减50元”与“打85折”哪种更划算?学生通过计算($299-50=249$ 元; $299 \times 0.85 \approx 254.15$ 元)得出前者更优。此类问题将数学运算与消费决策结合,让学生在解决实际问题中积累生活经验,体会数学的工具价值。

3 尊重学生的生命个性成长

每个学生都是独特的生命个体,课堂应成为多元发展的平台。在“长方体表面积”教学中,教师提问“如何包装礼物最省材料”,多数学生基于公式计算得出方案,而平时成绩较弱的小明提出“将长方体最大面重叠”的优化思路,教师及时肯定其创新思维。此后小明课堂参与度显著提升,学习积极性被充分激发。这表明,关注差异、给予展示机会,能让每个学生都感受到成长的尊严与价值。

4 结束语

生命教育的本质是“以知识为载体,以成长为目标”。小学数学教师需通过趣味情境激活课堂生命力,以生活资源丰富教学内涵,用个性化培养呵护学生成长。唯有让数学课堂成为思维碰撞与生命绽放的场域,才能真正落实“立德树人”的教育目标,为学生的终身发展奠定基础。

课堂提问是初中语文教学的关键环节,有效的提问能激发学生思维,促进师生互动,提升教学质量。然而,当前初中语文课堂提问仍存在问题。

部分教师提问具有随意性。在课堂上即兴提问,未紧扣教学目标与文本重点,偏离教学核心,难以引导学生深入探究文本内涵,也不利于学生系统掌握知识。

问题难度把控不当的情况也较为常见。有些问题过于简单,学生无需思考即可回答,无法锻炼其思维能力;而有些问题又太难,例如让初一学生分析鲁迅作品中深刻的社会批判意义,超出了他们的认知水平与理解能力,使学生产生畏难情绪,降低学习积极性。

同时,部分提问缺乏启发性。多为记忆性提问,如“这篇课文的作者出生在哪一年”,学生只需死记硬背就能作答,难以启发学生对文本情感、思想及写作手法等方面的深入思考,不利于培养其语文素养与创新思维。

为提升初中语文课堂提问的有效性,可采取以下策略。

一、精心设计问题

在课前深入剖析教材与学情,围绕教学重难点设计问题。如在教授《从百草园到三味书屋》时,可设计“百草园中的景物描写对鲁迅童年形象塑造有何作用”的问题,引导学生深入文本,体会作者情感与写作意图,提高其阅读理解与分析能力。

二、合理把控问题难度与梯度

以学生知识储备与认知规律为依据,对于基础薄弱班级,先提简单的理解性问题,如“文中描写了哪些人物活动”,随着教学深入,逐步提升难度,如“这些人物活动反映了怎样的社会风貌”;对于基础较好班级,可适当增加深度,如“从人物活动描写探究作者的思想转变历程”,让不同层次学生都能在课堂提问中有所收获,逐步提升思维能力。

三、采用多元提问方式

除了常见的知识性提问,还应增加理解性提问,如“你怎样理解文中主人公的选择”;分析性提问,如“文章结构对主题表达有何帮助”;评价性提问,如“你对文中人物的做法是否赞同,为什么”;创造性提问,如“如果你来改写故事结局,会是怎样”等,通过多种提问方式,培养学生综合语文能力。

四、给予学生充足思考时间

提问后,根据问题难易程度给予相应思考时间,让学生能充分组织思路。回答后,对正确答案予以肯定表扬,增强学生自信心;对错误答案,引导其重新思考,如“你离正确答案很近了,再从另一个角度思考一下”,帮助学生不断完善思维过程,提高学习效果。

总之,初中语文教师应重视课堂提问有效性,通过优化提问策略,激发学生学习兴趣与思维活力,推动语文教学质量的提升。

初中语文课堂提问有效性问题及策略研究

同发学校 胡锡钢

知行合一，从我做起

包拉温都学校 杨鸿领

教育,说到底是一项灵魂的事业,是人格的感召和灵魂的塑造。其根本任务是立德树人,其关键是务本求真。

《礼记·学记》中讲:“善歌者,使人继其声;善教者,使人继其志。”实践证明,教师的学识素养、教育观念和人格品质,对学生的影响至关重要。难怪人们说:能遇到好老师,是学生一生的幸运。不难理解,这里的“好老师”,不仅是学识素养和教学水平令人称道,更主要的,是他做人处事的情感态度价值观,是他人格品质的感召力。对此,习近平总书记曾在第三十个教师节来临之际,同北师大代表座谈时指出:“好老师没有统一的模式,可以各有千秋,各显身手,但有一些共同的、必不可少的特质。”总书记阐述了好老师四个方面的特质:第一、要有理想信念;第二、要有道德情操;第三、要有扎实的学识;第四、要有仁爱之心。这番讲话,可以说是对好老师“学为人师,行为世范”的准确而系统的表述,有很强的现实针对性和理论的指导意义。

然而令人堪忧的是,教育改革发展到今天,很多教学领域仍然是穿新鞋,走老路,教师为考试而教,学生为考试而学;更有甚者,身在教学堂,心在名利

场,热衷功利,漠视义理;在现实利欲的驱动下,不思务本求实,只会走形式,只会做表面文章,只会跟着考核评估的后面跑,很是擅长随波逐流和赶时尚,全然一副市侩心态。导致的直接结果是:学生的作业和习题负担不断加重,厌学情绪普遍增长,重主轻副、抄袭作业更是习以为常;学生的自主能动发展、和谐健康发展荡然无存。如此下去,学生的天性、悟性、创造性几近麻木,几近被扼杀于无形,成了只会答题的机器和作业的奴隶。正如陶行知先生曾批评的那样:“抱着分数忘记了人生,抱着标语口号忘记了人生,抱着金钱忘记了人生。”就此严峻问题,朱永新教授也曾在其引述雅斯贝尔斯关于“什么是教育”论述(“教育是人的灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积”)时指出:“这个命题不知多少次被教育家们所提出,但现实的教育生活总是在舍本求末。没有灵魂的教育其实与驯兽差不了多少。”

人,毕竟是环境的产物,尤其是这些孩子们,在三观未立之时,迷茫、彷徨,随波逐流也是无可指责的事。社会的大环境我们无力改变,只能从自身做起。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,喊破嗓子不如做出个样子。在教学实践中,不管时局如何变幻,我们都要能坚守自己的职业良知和道德底线,“行天地间大道,法古

今之完人”是为人师者的理想境界和永恒追求。道之所在,虽千万人逆之,吾往矣。因为我们所面对的毕竟是一群孩子,他们天真幼稚、活泼烂漫,他们需要老师以正直的心地、宽广的胸怀和渊博的学识引领他们走向健康发展的道路。很难想象,一个三观不正、品性无良,只会投机取巧、唯利是图的引领者,能够对学生有什么积极的感召和正大人格的影响;遇到这样的老师,也很难想象是学生一生的幸运还是噩梦;更难想象,如此的引领,能够促进国家未来社会的祥和、兴盛与康宁。前苏联教育家乌申斯基说:“在教育工作中,一切都应以教师的人格为依据”。

“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,陶行知先生的这一观点,应成为新时期基础教育的主导理念,更应是广大师生做人、做学问的行为准则和良好习惯。求真,就是要追求真实学,追求真理;做真人,就是要做真诚守信的人,做忠于真理的人。教育的大环境我们自然无力改变,那就让我们从自身做起吧,允许一切的发生,随缘如化,做好自己该做的和能做的事,我们很认可法国文学家罗曼·罗兰的观点:“要散布阳光到别人心里,先得自己心理有阳光”。

